

Bolyai János Református Általános Iskola

8800 Nagykanizsa, Erzsébet tér 9.

bolyairef@gmail.com

OM azonosító: 203646

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2024

Tartalom

1. A köznevelési intézmény adatai	6
2. Jogszabályi háttér	7
3. Küldetésnyilatkozat, pedagógiai alapelvek	8
4. A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek közös nevelési célkitűzései	9
4.1 Hitbeli alapelveink	11
4.1.1. Sola scriptura.....	11
4.1.2. Sola gratia.....	11
4.1.3. Sola fide	12
4.1.4. Solus Christus.....	12
4.1.5. Soli Deo Gloria	13
5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	14
5.1 Pedagógiai alapelveink, értékeink	14
5.2 Célok, feladatok	14
5.3 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere.....	16
5.4 Egyházi jellegű célok, feladatok	18
6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
6.1 Érzelmi intelligencia fejlesztése:	22
7. Az egészségfejlesztéssel-összefüggő feladatok.....	24
7.1 Az egészségnevelés célja:	24
7.2 Egészségnevelés, fejlesztés területei:.....	25
7.2.1 Testi nevelés.....	25
7.2.2. Pszichohigiénés nevelés	25
7.2.3. Deviancia megelőzése	25
7.2.4. Érzelmi nevelés	26
7.2.5. Szociális higiénés nevelés	26
7.3 Az egészségnevelés szinterei	26
7.3.1. Tanítási órák.....	26
7.3.2. Testnevelés órák, sportfoglalkozások	26
7.3.3. Osztályfőnöki órák	27
7.3.4. Egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások	27
7.3.5. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele.....	27
7.3.6. Helyi kezdeményezések, témanapok	28
7.3.7. Iskolai-étkeztetés	28
7.4 Mindennapos testmozgás	28
7.4.1. Célok, alapelvek	28
7.4.2. A mindennapos testedzés formái	29
7.5 Segítő kapcsolatok, partnerek	29
8. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	30
8.1 Legfontosabb közösségfejlesztési feladataink:	30
8.2 A közösségfejlesztés tanórán kívüli szinterei	31
9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	34
9.1 A pedagógusok feladatai.....	34
9.2 Az osztályfőnöki munka tartalma	36

9.3	Az osztályfőnök feladatai	36
10.	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel / tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	38
10.1	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása	38
10.2	A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása	40
10.3	A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése	43
10.4	A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	46
11.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	48
12.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	49
12.1	A szülő és az iskola együttműködésének formái:	49
12.2	A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmi, lehetőségei: ..	53
13.	A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai	54
13.1	A vizsgák követelményei	54
13.2	A vizsgák fajtái.....	54
13.3	A vizsgaszabályzat hatálya.....	55
13.4	Alkalmassági vizsga.....	56
14.	Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje.....	57
15.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	58
15.1.	Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése	59
15.2.	Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban- nevelésben	59
16.	HELYI TANTERV	61
16.1.	A választott kerettantervek.....	61
16.2.	A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások.....	62
16.3.	Óraháló	63
16.4.	A tanterv összeállításánál figyelembe vett szempontok.....	66
17.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	67
18.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	68
19.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	72
20.	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	73
21.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja és formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	74
22.	A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai.....	76
22.1	Ellenőrzés.....	76
22.2	Szóbeli beszámoltatás:	76
22.3	Írásbeli beszámoltatás:	76

22.4	Értékelés	77
22.5	Az értékelés formái	78
22.6	A tanuló teljesítményének értékelése és minősítése	79
22.7	A kerekítés szabályai.....	80
22.8	A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése.....	80
22.9	A szöveges értékelés alkalmazása.....	83
23.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	87
24.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	89
24.1	Az egészségnevelés elvei	89
24.2	Az egészségneveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek.....	90
24.3	Az iskola környezeti nevelési elvei és feladatai.....	92
24.4	A környezeti neveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek	92
25.	A gyerekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	94
26.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	100
27.	Az iskolaváltás, a felvétel és az átvétel szabályai	102
28.	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	104
28.1	Sajátos lehetőségek	104
28.2	Kooperatív oktatás	105
28.3	A NETFIT	106
28.4	Témahetek, témanapok	106
28.5	Projektoktatás	107
29.	Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai	109
29.1.	Írásbeli beszámoltatás	109
29.2	Az írásbeli beszámoltatás súlya	109
29.3	Szóbeli beszámoltatások	110
30.	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai	111
31.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	113
32.	A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa, hatálya.....	114
33.	Legitimációs záradék	115
34.	Mellékletek.....	118

NEVELÉSI PROGRAM

*„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon,
még ha megöregszik, akkor sem tér el attól.”*

(Példabeszédek 22,6)

1. A köznevelési intézmény adatai

- 1. Az intézmény hivatalos neve:** Bolyai János Református Általános Iskola
- 2. OM azonosító:**
- 3. Feladatellátási helye:** 8800 Nagykanizsa, Erzsébet tér 9.
- 4. Alapító és fenntartó neve és székhelye:** Nagykanizsai Református Egyházközség
8800 Nagykanizsa, Kálvin tér 1.
- 5. A köznevelési intézmény jogállása:** önálló jogi személy
- 6. Az intézmény típusa:** általános iskola
- 7. Köznevelési alapeladat:** általános iskolai nevelés-oktatás

2. Jogszabályi háttér

- Magyarország Alaptörvénye
- 1995. évi I. törvény A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye
- 2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/SNI_iranyelvek.docx
- Az intézmény alapító okirata

3. Küldetésnyilatkozat, pedagógiai alapelvek

A keresztyén nevelés célja

A keresztyén nevelés célja az értékrend változásának az elősegítése. Az "új teremtés" azonban nem a nevelés eredménye, hanem Isten Igéje és a Szent Lélek által jön létre.

A keresztyén pedagógia feladata, hogy kísérje figyelemmel a különféle pedagógiai gondolkodásmódokat és az azokhoz kapcsolódó módszereket, de tartsa szilárdan saját keresztyén identitását. A viselkedésformáló pedagógiáktól átveszi a következetességet, az ösztön szabályozóktól a gyermek szükségleteire való odafigyelést, a humanistáktól az értő figyelmet. A következetességet azonban kiegészíti szeretettel, a szükségletek kielégítését erkölcsi iránymutatással, az értő figyelmet pedig a követelmények és a szükséges korlátok egyértelmű felállításával. A keresztyén pedagógia nem rekeszti ki a tanulási, testi, érzékszervi, érzelmi hátrányokkal együtt élő neveltjeit, tanítványait.

Az iskola hosszú távú pedagógiai célja megegyezik az alapításának és működésének céljaival, hogy a rábízott növendékeket a Szentírás útmutatásai alapján becsületes, tette és áldozatra kész, művelt keresztyén emberekké, szűkebb és tágabb közösségeik, egyházuk, hazájuk és magyar nemzetük felelős és hasznos tagjaivá nevelje. Célja továbbá, hogy segítséget nyújtson a város - felekezeti hovatartozástól függetlenül - gyülekezeteihez tartozó szülőknek, hogy keresztes fogadalmukhoz híven ne csak hitben nevelhessék, hanem hitben neveltethessék gyermekeiket.

Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek rövidtávú céljait mindig adott tanulócsoport, osztály életkora, fejlettsége, illetve ezen belül egyes gyermekek képességfejlesztési feladatai határozzák meg. Az iskolában folyó pedagógiai munka alapja a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása, a keresztyén tanítását követő erkölcsi értékrendjük, önálló gondolkodásuk kialakulásának formálása.

Fontos célkitűzés a tanulók egyéni képességeihez és a társadalmi elvárásokhoz igazodó legjobb tudás kialakítása, a tanuláshoz való képességek minőségi alapozása a tanulási tevékenységben történő aktív részvétellel.

A tanulók olyan kompetenciáinak fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákkal segíteni a tanulókat az ismeretek megszerzésében, ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében, a tanulási eredmények elérésében.

Az alsó évfolyamok biztos tudása a feltétele a felső tagozat és a középiskola eredményességének. Az önálló tanulás képessége, az aktív tanulás, az új ismeretekhez való alkalmazkodás, az információk értelmezése és szűrése a mai ember számára alapvető életfeltétel.

4. A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek közös nevelési célkitűzései

A Magyarországi Református Egyház – Jézus Krisztus missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, tagjai igényének megfelelően, Magyarország Alaptörvénye és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismeret és a vallásszabadság jogáról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján – köznevelési intézményeket tart fenn.

Működésük és rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi köznevelési intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.

A református köznevelési intézményekben a nevelés és az oktatás – figyelemmel az állami (önkormányzati) intézmények követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra – Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátéban megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A kereszteléskor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el. A református iskola keresztyén közösség. Olyan pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványaikat. A keresztyén pedagógusok elfogadják a gyermekek különbözőségét, azokra építve adják át tudásukat, ugyanakkor az elfogadást az együvé tartozást magatartásával is tanítja.

Olyan etikai és szakmai elvárás a kívánalom pedagógusainktól, melyet a fenntartó egyházi testületek törvényei, szabályrendeletei, nevelőkre vonatkozó etikai kódexe is megkövetel:

„MRE 2005. évi II. tv. VII. 53.§- a alapján:” a pedagógus hivatásának gyakorlása közben és magánéletében egyházához és hazájához való hűségével, feddhetetlen életmódjával, vallásának gyakorlásával mutasson példát.” – MRE Kt VII. 48.§ alapján: „Az intézmény minden alkalmazottjának tekintet nélkül arra, hogy milyen vallású és milyen munkakörben dolgozik, figyelembe kell vennie, hogy református keresztyén közösség munkatársa, és köteles megjelenésével, megnyilatkozásaival, valamint életvitelével segíteni az iffúság evangéliumi hit és erkölcs szerinti nevelését.”

A református intézmények számára készült „Etikai kódex” ismerete és betartása, a keresztyén

életvitel folytatása, kötelezettségeink közé tartozik, nevelőtestületre, vezetőre és vezetettekre egyaránt vonatkozik. Megkívánjuk, hogy az Etikai kódexnek megfelelő magatartás – a gyermekek számára elsődlegesen érthető – nonverbális csatornákon is megnyilvánuljon. Elfogadó, problémamegoldó, pozitív, segítőkész, szeretetteljes, de nem megengedő attitűd az elvárásunk.

Az intézmény vezetőségének lehetőséget kell teremtenie a munkatársak lelki épülésére (bibliaórák, áhítatok, istentiszteleti alkalmak), szakmai fejlődésére (továbbképzések, konferenciák).

A Magyarországi Református Egyház református vallású diákjaiból **öntudatos, hitvalló magyar keresztyéneket** kíván nevelni iskoláiban.

- **Reformátusokat**, tehát olyan keresztyéneket, akik életének zsinórmértéke a Szentírás, elfogadják ősi hitvallásaikat, a Heidelbergi kátét és a II. Helvét hitvallást; s akik tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Szent Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.
- Olyan **magyar** keresztyéneket, akik a magyar kultúrát — elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat — megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják; ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.
- **Öntudatos, hitvalló** magyar keresztyéneket, akik tudják, hogy kiben és miért hisznek; képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni; törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására, jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére, a valódi értékek felismerésére és tiszteletére, a különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére, testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre, embertársaik megismerésére, elfogadására és segítségére, a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére, felelős helytállásra.

A Magyarországi Református Egyház iskoláiban **a nem református vallású diákokat** öntudatos magyar keresztyénekké kívánja nevelni. Lehetővé teszi számukra saját vallásuk-felekezetiük hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét.¹

A református iskola **úgy tudja elérni fenti nevelési céljait**, hogy megismerteti növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival; a hiteles krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelői által is a tanulók elé állítja; hitéletének közösségi alkalmi révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre indít; növendékeiben felkelti a tudásvágyat, és

¹ ZS-44/1998. sz. Zsinati Határozat

megalapozza a magas szintű önművelés igényét; növendékeit a tudományok segítségével rávezeti a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára; a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonnyá teszi őket a szépre; a reál és humán tudás átadásával kifejleszti bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét; gondosan ápolja az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat; megérteti tanítványaival, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út; rendszerességével és következettségével a személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítja növendékei elé.

A fenti célok elérése érdekében a Magyarországi Református Egyház iskoláinak az a **feladata**, hogy imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől.

4.1 Hitbeli alapelveink

4.1.1. Sola scriptura

A Sola Scriptura (Egyedül a Szentírás!) reformátori alapelv szerint hitünk és életünk zsinórmértéke a Biblia, Isten Igéje. Mindazt, ami „az üdvözítő hitre”, és „az Istennek tetsző élet helyes alakítására vonatkozik” (II. Helvét Hitvallás I/1.) ebből ismerhetjük meg. Ezért a református iskola pedagógusai mind nevelői-oktatói munkájukat, mind kollegiális-testvéri kapcsolataikat erre építik (2Tim 3,16)

A hit és a tudás összhangja érdekében ezt a következő formában kívánjuk kivitelezni:

- a nevelő munkánk szerves részei a lelki percek, az áhitat,
- a kötelező hittan óra beépül az órarendbe,
- megemlékezünk iskolai keretben vagy gyülekezeti közösségben az egyházi ünnepekről,
- komoly odafigyeléssel választjuk meg a tankönyveket a Református Pedagógiai Intézet ajánlásaira tekintettel.

4.1.2. Sola gratia

A Sola gratia (Egyedül kegyelemből!) reformátori alapelv szerint üdvösségünk és örök életünk egyetlen alapja Istennek a Jézus Krisztusban megjelent és megvalósult ingyen kegyelme. Ennek summájára: az ő váltságáldála és feltámadása által, minden emberi érdem nélkül van megigazulás

és megszentelődés. Ezért a református iskola pedagógusai mindenkor a kegyelemre szorultságuk tudatában végzik nevelői-oktatói munkájukat, s alakítják kollegiális-testvéri kapcsolataikat (Róm 3,24, Ef 2,8).

Ez a tény iskolánk légkörének a meghatározója. A kegyelem azt is jelenti, hogy nem rászolgáltunk, mert akkor nem lenne kegyelem. Kegyelemre azért szorulunk, mert bűnösök vagyunk, s ebből az állapotból másképp nem szabadulhatunk (Róma 3,10-12).

Ezért iskolánk légkörére az alábbiak jellemzőek:

- szeretetteljes emberi kapcsolatok megvalósítására törekszünk tanár és diák, diák és diák, tanár és szülők, tanár és tanár tekintetében,
- a fegyelmezés dolgaiban tudni kell a megbocsátással is élni, mert mindannyian bocsánatból élünk,
- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk, mert ők is Isten kegyelmének részesei,
- diákjaink előre megismerik a velük szemben állított követelményeket,
- a tanulókat bevonjuk az iskolai élet szervezésébe az őket érintő területeken, a tanulók egymás közötti kapcsolatában hangsúlyozzuk és felügyeljük az Isten előtti egyenlőséget.

4.1.3. Sola fide

A Sola fide (Egyedül hit által!) reformátori alapelv szerint ez az üdvösség és örök élet csak azoké, akik azt hit által elfogadják. Ez az Isten Igéjének megismerésére épülő, iránta érzett szívbéli bizalomból fakadó és a Neki való engedelmisségben megvalósuló hit tesz személyessé és hathatóssá az ingyen kegyelmet számunkra. Ezért a református iskola pedagógusai nevelői-oktatói munkájuk és kollegiális-testvéri kapcsolataik minden vonatkozásában ezt a hitet igyekeznek felmutatni, s a reájuk bízottakat erre a hitre igyekeznek elsegíteni (Róm 3,28, Gal 2,16).

Munkánkat az alábbiak szerint végezzük:

- a nevelők magatartásukkal keresztyénhez illő módon élnek és dolgoznak,
- beszédünkből Krisztus lelkiülete árad,
- az istentiszteleti alkalmak látogatása a nevelők számára legyen magától értetődő,
- református tanulóink esetében arra törekszünk, hogy egyházunk hitvalló tagjaivá lehessenek,
- nem református tanulóinkat saját vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett református egyházunk értékeinek megbecsülésére neveljük.

4.1.4. Solus Christus

A Solus Christus (Egyedül Krisztus!) reformátori alapelv szerint egyedül a mennybement Jézus

Krisztus a mi közbenjárónk Isten és ember között, aki szüntelenül könyörög érettünk mennyei Atyja előtt. Éppen ezért a református iskola pedagógusai nevelői-oktatói munkájuk és kollegiális-testvéri kapcsolataik minden nehézségével és válságával ahhoz a dicsőséges Úrhoz fordulhatnak, akinek „adatott minden hatalom mennyen és földön” (Mt 28,18), s „aki az Isten jobbán van és esedezik is értünk” (Róm 8,34, 1Tim 2,5)

Református iskolánk feladata egyetlen mondatban összefoglalható: Krisztus követésére szánjuk magunkat.

4.1.5. Soli Deo Gloria

Ezekből következik a Soli Deo Gloria (Egyedül Istené a dicsőség!) az emberi élet legfőbb értelme és célja, hogy az elnyert üdvjavakért Istent dicsőítsük életünk minden vonatkozásában. Éppen ezért a református iskola pedagógusai nevelői-oktatói munkájuk és kollegiális-testvéri kapcsolataik során minden eredményért Istennek adják a dicsőséget, minden feladatuk végzését ennek a legfőbb jónak a felmutatása motiválja.

Hitvallásaink szerint minden Isten munkája, amiről eddig számot adtunk. Ezáltal iskolánkban:

- magunkat hálából szánjuk Krisztus követésére,
- mivel Isten mindent megtett értünk, mi is mindent megteszünk érte,
- munkánkat nem a „*kell*” kényszere, hanem a „*lehet*” szabadsága határozza meg,
- elért eredményeinkért Istent dicsőítjük.

5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

5.1 Pedagógiai alapelveink, értékeink

A református iskola a hagyományt, az értékeket, az értékrendet védi, ezzel magát az embert védi.

- Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan szolgálatot végezni, hogy tanulóink testileg – lelkileg egészséges, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.
- Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén.
- Arra törekszünk, hogy iskolánkban jó hangulatban, szép környezetben tanuljanak a gyerekek. Tevékenységünket szolgálatnak tekintjük, melyet a társadalmi és a partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes, keresztyén légkörben végzünk.
- Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód megismert elemei épüljenek tanulóink személyiségébe.
- Célunk: a szilárd alapkészségek kialakítása mellett megtartani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat; kedvvel, örömmel szerezni az ismereteket; s kitartással eljutni a kitűzött célig.
- Azért dolgozunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké váljanak. Olyanokká, akik a megszerzett tudást értéknek tekintik és használják. Akik egyéni értéknek tekintik boldogulásukat, a családjukat, a nemzetüket, a keresztyén egyházat és az emberiséget szolgálva tudják elérni, önmagukat és környezetüket mindig fejlesztve, jobbítva.
- Arra törekszünk, hogy ápoljuk, továbbvigyük hagyományainkat, a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, a keresztyén értékek, a munka szeretetét.

5.2 Célok, feladatok

1. Korszerű, keresztyén természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak a valóság viszony-rendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.
2. Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok

nevelése.

3. Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is.
4. A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
5. Olyan gyermekközpontú légkör kialakítása, ahol tanulóink tapasztalhatják és megtanulhatják a demokratikus magatartásformákat. Ennek érdekében a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk, bevonjuk az iskolai élet megszervezésébe, az oktatás során figyelembe vesszük képességeit. Számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi és egyéb téren is. Ügyelünk arra, hogy biztonságot, törődést, odafigyelést érezzen. Következetességre, szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.
6. Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja a tanulók felkészítése az esetlegesen előforduló veszélyhelyzetekre, balesetekre, saját maguk és társaik testi épségének védelmére. A tanulók tudják alapszintű elsősegélyben részesíteni társaikat, ill. a rászorulókat. Megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, sérülések tüneteit, következményeit, ellátásukat; valamint képesek legyenek a vészhelyzetet felismerni, veszélyben cselekedni, segítségüket kérni, sérülteket megvizsgálni.
8. Nevelőmunkánk fontos részét képezi tanulóink felkészítése a pályaválasztásra, amely hosszú - és rövidtávú feladatot is jelent: alsó tagozaton a pályaaorientáció megalapozása, a különböző foglalkozásokkal történő ismerkedés keretében, ötödik osztálytól az egyes szakmák, foglalkozási ágak megismertetésére osztályfőnöki órán adódik lehetőség. Tájékoztatnunk kell tanulóinkat a továbbtanulási lehetőségekről, a városban kialakult középiskolai intézmény hálózatról. Mindannyiunk közös feladata a tanulók önismeretének fejlesztése, ami elősegíti a helyes választást. A pályaválasztáshoz kapcsolódó tevékenységünk szoros együttműködést kíván a középiskolákkal, szakképző centrumokkal, pályaválasztási tanácsadó irodákkal, a szülőkkel, az iskolaorvossal stb. Alsó és felső

tagozaton lehetőség szerint üzemlátogatásokat szervezünk, különféle vállalkozásokkal ismertetjük meg a gyerekeket. Önismereti tréningek segítik hozzá tanulóinkat a számukra megfelelő szakmák kiválasztásához, ezen kívül az egyes szakmák követelményeit is megismerhetik.

9. Feladatunknak tekintjük a digitális kompetenciák megalapozását alsó tagozattól kezdve, felső tagozaton a megfelelő szintű és biztonságos eszközhasználatot, a felkészítést a digitális világunk lehetőségeire és veszélyeire, a tudatos felhasználói attitűdökre nevelést, a problémamegoldásra nevelést digitális eszközökkel az információs technikai eszközök használatát nem csak a digitális kultúra/informatika órán. Az IKT-eszközök folyamatos alkalmazása (internet, e-tananyagok, projektmunkák).
10. A nemzetközi kapcsolatok fejlesztésével célunk növendékeink látókörének szélesítése.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési-oktatási tevékenységek, ezekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés; valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Mivel intézményünk nevelő-oktató tevékenysége - a Nagykanizsai Kiscsillag Református Óvodával szoros együttműködésben - az óvodától a 8. évfolyamig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és feladatrendszer mellett az életkorhoz, a nevelő- oktató munka négy szakaszához alkalmazkodó eszközök, eljárások kialakítását, alkalmazását.

5.3 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere

A célok megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok, tanulás-szervezési eljárások:

- tevékenykedtetésre épülő tanulás-szervezés,
- projektoktatás, témahét,
- műveltségterület tantárgyi bontásban,
- az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása.

A nevelési-oktatási feladatok aktuális **eljárásrendjét** minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

- A NAT szabályozásának megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztése.
- A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva, a tanulói különbségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.
- A NAT ajánlásának megfelelően több tantárgy ismereteit integráló tanórákat is szervezünk, hogy a diákjaink számára elősegítsük a megszerzett tárgyi tudás hasznosíthatóságát, valamint a tantárgyak közötti összefüggések felismerését.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, az iskolánk sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "jó gyakorlatok" átvétele, alkalmazása és terjesztése.
- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.
- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósítása, ezen belül az intézmény pedagógiai dokumentumainak

módosítása, oly módon, hogy az iskola pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa.

- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

5.4 Egyházi jellegű célok, feladatok

A hit-és erkölcs tanterv oktatásánál, túlmutatva a tantárgyi tartalom keretein, intézményünk elkötelezett célja elősegíteni, hogy az ide járó diákokban iskolai éveik alatt kialakulhasson, vagy megerősödhessen az egyházi, közösségekhez való kötődés. Hosszú távú reményiségünk, hogy intézményünk tanulóiból minél több egyházaink jövőjét meghatározó tagok és vezetők legyenek. Tudjuk, hogy az iskola által támasztott elvárás csupán egyik eszköze lehet ennek az amúgy meggyőződésből fakadó döntésnek. Az alábbi templom látogatási alkalmakat javasoljuk:

- tanévnyitó istentisztelet
- október 31. A reformáció napja
- karácsony
- húsvét
- anyák napja
- pünkösöd
- tanévzáró istentisztelet

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere:A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Az általános iskola kiemelt feladata, hogy tanulói az olvasás-szövegértés és az alapvető matematikai logikai gondolkodás komplex feladatokban alkalmazható tudásával léphessenek a következő iskolafokozatba. Mindkét terület alapvető készségeket jelent a későbbi tanulási eredmények minőségéhez. Kiemelt feladat ezeknek

a területeknek az egyéni különbségeket is kompenzáló fejlesztése. A holisztikus szemléletből adódóan az iskolába lépő gyermekek egyéni képességstruktúrájának feltárása mellett fontos teendő a gyermek biológiai adottságait, és az őt érő környezeti hatásokat is figyelemmel kísérni.

6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelés-oktatás folyamán alakulnia kell a gyermekek személyiségének, vagyis szükséges, hogy átéljék emberi méltóságukat, szabadságuk következményeként a felelősséget.

Tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani; ill. annak, hogy a gyerekekre hatnak az iskolán kívüli közösségek is.

Kiemelt feladataink:

- A tanulási kötelességtudat kialakítása, a világ teljesebb megismerésére való igény fejlesztése a tanulók értelmi nevelésének feladata.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, gyakoroltatása, élményszerű pozitív minták bemutatásával a segítőkészség tudatosítása, a kommunikációs készség, kulturált magatartás, kapcsolatteremtő képesség, konfliktuskezelés elsajátítása a közösségi nevelésünk feladata.
- Feladatunk olyan pozitív érzelmi légkör kialakítása és fenntartása közösségünkben, amelyben a tanulók biztonságban, és jól érzik magukat, ahol érzelmi, emocionális viszonyaik optimálisan fejlődhetnek.
- Érzelmi intelligencia fejlesztése
- A helyes önismeret kialakítása, az „én” tudat, önbecsülés, önbizalom, helyes irányba terelése a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság képességének fejlesztése, a tanulók akarati nevelésének feladata.
- Tanulóink nemzeti nevelésének fontos feladata, hogy ismerjék és tiszteljék iskolánk névadóját, városunk múltját, és jelenét. Legyenek büszkéik hagyományainkra, őrizzék azokat. A hazaszeretet érzésének felébresztése és megerősítése is ezen feladatok közé tartozik.
- A tanulók állampolgári neveléséhez tartozik az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt, valamint a közéletben való részvételre buzdítás.
- A tanulóknak tudatosítani kell a munkavégzés fontosságát, rá kell irányítani figyelmüket a jól végzett munka örömére. A sikerélmény további feladatok elvégzésére sarkall.
- Az egészséges életmódra való igény, az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, a testileg és lelkileg egyaránt egészséges személyiség kialakítása tanulóink nevelésének mindennapos feladata.

A személyiségfejlesztés feladatait a következő területekre bontva adjuk meg, összhangban a pedagógiai program alapelveivel, cél- és feladat rendszerével, valamint a NAT-ban képviselt értékekkel és a helyi sajátosságokkal:

- tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése,
- tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel

kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása,

- magatartás- és a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása,
- érzelmi intelligencia fejlesztése.

A tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása, önismeretük- fejlesztése terén kiemelt feladat:

- A motiváltság fejlesztése, ezen belül fejlesztendő terület: a megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés, tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény;
- a képesség fejlesztése, ezen belül fejlesztendő terület: tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség, absztrahálás, problémamegoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás.

A tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása terén kiemelt feladat:

- egészségvédő öntevékenység önállósulása,
- önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása (ember ismeret, pályaválasztás, tehetséggondozás),
- kreativitás, önkifejezés fejlesztése, befogadóképesség,
- valós énkép (önbizalom, önbecsülés), önállósulási és öntevékenységi vágy felkeltése,
- drogprevenció, egészségkárosító szokások elkerülése, tudatos egészségvédő viselkedés,
- a sport, mint aktív életforma elfogadása.

A magatartás- és a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása terén kiemelt feladat:

- szociális készségek kialakítása,
- segítség, együttműködés, versengés, siker- és kudarc feldolgozás, alkalmazkodás,
- meggyőződés, az előítéletek legyőzése,
- empátia, tolerancia kialakítása,
- konfliktuskezelés, vitakészség (érvelés, meggyőzés) formálása.

6.1 Érzelmi intelligencia fejlesztése:

A Nagykanizsai Kiscsillag Református Óvoda óvodai nevelési elveivel összhangban hangsúlyos pedagógiai munkánkban az érzelmekre történő odafigyelés. A gyermek általános iskolai éveitől kezdve is arra törekszünk, hogy a gyermek megélhesse az érzelmeit, miközben arra kell megtanítanunk, hogy hogyan kezelje helyesen, amit érez.

„Fontos, hogy értse meg a gyermek, hogy az emberi életben helye van mindenféle érzelmenek. Helye van az örömnak, haragnak, szomorúságnak, vidámságnak, bosszankodásnak, dühnek, szeretetnek. Szabad őket megélni és kifejezni. A legfontosabb, hogy megtanulja ezeket felismerni és nevén nevezni. Tudja, hogy melyik érzelmet mi válthatja ki, milyen helyzetekben találkozhat vele, milyen verbális kifejezések és emocionális, non-verbális megjelenési formákról ismerhetjük fel. Konkrétan pedig az érzelmi intelligencia fejlesztését akkor tudják közösen elősegíteni, ha megtanulják pontosan kifejezésre juttatni a bennük dúló, éppen aktuális érzelmeiket. Ez az aktuális érzelmek nem ragad le a hiányok és negativitások kifejezésre juttatásában, hanem éppen akkora – ha nem nagyobb – hangsúlyt helyez a meglévő erősségekre és pozitívumokra is. Az érzelmi intelligencia fejlesztése társas kapcsolatok, kapcsolódások mentén közösségi létben valósítható meg. Ezért törekszünk arra, hogy kiemelt figyelemmel kísérjük a gyermekek társas kapcsolatait, kötődéseit, reakcióit a gyermekekkel és felnőttekkel egyaránt. A kialakult konfliktus helyzetek jó alkalmak és lehetőségek arra, hogy az ott megjelenő érzelmekről beszéljünk a gyerekekkel. Mit éreznek, hol érzik, miért érzik, mit lehetne most ezzel kezdeni, mitől érezhetnének jobban magad. Ezek a kérdések, melyek segítenek az előbbre jutáshoz. Rengeteg beszélgetés, sok megoldási lehetőség, feldolgozási mód.

Az áhitatok során alkalmazott beszélgető körök is jó alkalmak arra, hogy a csoport életében egy-egy eseményt megbeszélhessünk a gyerekekkel. Használjuk a különböző érzelmekhez tartozó metakommunikatív jeleket, és természetesen azok megnevezéseit, így tudatosítjuk a gyermekekben az érzelm-verbális- non-verbális hármasságát, majd mindenki megoszthatja a gondolatait, megoldási lehetőségeit az esettel kapcsolatosan.” (Nagykanizsai Kiscsillag Református Óvoda Pedagógiai Programja) A református iskola a teljes ember nevelésére hivatott. A teljes ember kifejezés magába foglalja azt, hogy az ember testből és lélekből áll. Feladatunk tehát úgy nevelni a ránk bízottakat, hogy testileg-lelkileg egészségesek legyenek. Közvetve vagy közvetlenül, minden tevékenységünkkel ezt kell elősegíteni.

Mindezt a közösségben, a közösség által kívánjuk elérni. Ezért célunk az iskolai formális közösségek fejlesztése.

Ennek érdekében feladatunk:

- hogy minden tevékenységünket – az oktatás és a nevelés területén egyaránt – a gyerekek szeretete hassa át,
- hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük a gyermekek személyiségében rejlő értékeket,
- hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzon olyan kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja,
- hogy tanítsuk meg őket az egyéni és csoportos versenyzésre,
- hogy elsősorban személyes példamutatással neveljük gyermekeinket,
- hogy lehetőségeink szerint a gyermekek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének megfelelő változatos programokat, tevékenységi formákat,
- hogy kiemelten hangsúlyt fektessünk a kulcskompetenciák fejlesztésére,
- hogy jól együttműködjünk a térség iskoláival,
- hogy a szülőkkel olyan szemléletben tudjunk együttműködni, hogy az iskola és a szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink.

7. Az egészségfejlesztéssel-összefüggő feladatok

7.1 Az egészségnevelés célja:

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk őket az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre. Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

Az egészség- és környezeti nevelés és fejlesztés területei:

- az egészséges életmód, helyes életritmus tudatosítása,
- személyi- és környezeti higiénia,
- az egészséges táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre, szennvedélybetegségek megelőzése,
- a családi és kortárskapcsolatok, támogató közösségek, érzelmi nevelés ,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- balesetek megelőzése; az elsősegélynyújtás alapismeretei,
- az életkori testi sajátosságok ismerete,
- orvosi- és szűrővizsgálatokon való részvétel és a megelőzés fontosságának tudatosítása

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

7.2 Egészségnevelés, fejlesztés területei:

7.2.1 Testi nevelés

- személyi higiéné
- környezethigiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

7.2.2. Pszichohigiénés nevelés

Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

Stresszelhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, éntudat
- dönteni tudás

7.2.3. Deviancia megelőzése

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

7.2.4. Érzelmi nevelés

- az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
- érzelmi intelligencia fejlesztése
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felmérni érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet akaraterő fejlesztése

7.2.5. Szociális higiénés nevelés

Kedvező társaskapcsolatok építése, fenntartása

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnyei

7.3 Az egészségnevelés szinterei

7.3.1. Tanítási órák

A helyi tantervben szereplő *környezetismeret, természetismeret/természettudomány, biológia, technika/technika és tervezés* tantárgyak tananyagai segítik a célkitűzések megvalósítását.

Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

7.3.2. Testnevelés órák, sportfoglalkozások

A testnevelés órákon és a sportfoglalkozásokon folyó tudatos, tervszerű oktatás, nevelés, képzés

eredményeként fejlődik a tanulók mozgásműveltsége, mozgás jártasságaik és készségeik rendszere, fizikai teherbírásuk. Hozzájárul személyiségfejlődéshez, egészséges testi fejlődéshez, versenyszellem alakításához, a testedzés iránti igény felkeltéséhez, a preventív és egészségtudatos szokások fejlesztéséhez.

Az iskola minden tanévben lebonyolítja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa vezetésével. A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet módosítása tartalmazza a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét (NETFIT-et), valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. A testnevelők felméri a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett adatait tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Minden tanuló személyre szóló értékelést kap az általa nyújtott teljesítmény alapján, amelyről a szülők is tájékozódhatnak. A változások évről évre nyomon követhetők.

7.3.3. Osztályfőnöki órák

A felső tagozaton az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek segítik az egészségtudatosság alakítását. Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és konstruktív életvezetés tudatosságára nevel.

Tanulóink részt vesznek a DADA- prevenció programban. A rendőrorákat, a DADA programot a rendőrség szakembere tartja. Fő célja, hogy a gyermekek mindenkor felismerjék a veszélyhelyzeteket (dohányzás, alkohol, drog, internet veszélyei), meg tudják különböztetni a pozitív és negatív befolyásolást.

7.3.4. Egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

Lehetőséghez mérten évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára; elsősegély szakkör (elsősegélynyújtási ismeretek), minden tanévben osztályonként egy-egy túra, tanulmányi kirándulás szervezése minden évben egy alkalommal, játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.

7.3.5. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele

A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében a tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük egészségvédelemmel kapcsolatos előadás megtartásában. Igény szerint egészség- és környezetvédelmi témákban is szervezünk előadást, vagy nyújtunk segítséget.

7.3.6. Helyi kezdeményezések, témnapok

Olyan témnapokat kívánunk meghonosítani, amelyeken a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot. Ilyen témnapok a következők:

Diáksport-nap: egész napos rendezvény, sport, egészség, baleset megelőzés

Lelki Egészség Napja: a tanítási év első napjainak valamelyikén lelki- csendes napon vesznek részt a tanulók, amelynek célja a közösség erősítése, egymás elfogadásának segítése, "Hogy vagy?" körök rendszerének kialakítása.

7.3.7. Iskolai-étkeztetés

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása).

7.4 Mindennapos testmozgás

7.4.1. Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.

7.4.2. A mindennapos testedzés formái

Az iskolai évfolyamokon a heti testnevelés órák száma: 5 óra.

Sportfoglalkozáson, sportkörön való részvétel minden tanulónak biztosított. Lehetőségük van különböző labdajátékokkal megismerkedni, játékos gyermektornán, mozgásfejlesztő játékokon részt venni, sportversenyekre, diákolimpiára készülni.

Úszásoktatás: Az intézményben külső szolgáltató segítségével alsó tagozaton biztosítjuk a gyermekeknek az úszásoktatást. Az úszásoktatáson való részvétel mindenki számára kötelező.

7.5 Segítő kapcsolatok, partnerek

- iskolai szociális segítő, ifjúságvédelmi felelősök
- szülők, család
- iskolai szülői munkaközösség,
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő
- területi jelzőrendszer, gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai (DADA program)
- iskolarendőr
- gyakorlati képzésben együttműködő partnerek

8. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolára - hiszen a gyerek ideje nagy részét ott tölti - óriási szerep hárul: közösségi embert formálni az egyénből és egyben olyan közösséget formálni a csoportból, amely a közösség erejét a keresztyén értékrend szerint, pozitív célok eléréseért használja fel.

Ahogy a személyiség fejlesztésnél a jézusi ember az eszményi, úgy a közösség formálásánál a jézusi közösség a cél. Alaptörvény: a szeretet - igazi értelmében véve. *"Arról ismerje meg mindenki, hogy tanítványaim vagytok, hogy szeretettel vagytok egymás iránt."* (Jn. 13, 35)

A személyiség teljes értékű kialakulásában a kortársi csoportok befolyásának kiemelkedő a jelentősége. Napjainkban még inkább felértékelődik a közösség szerepe. A teljes nevelési rendszeren belül különbséget kell tenni közvetlen és közvetett hatásrendszer között. A hatásrendszer alapja a közösség tevékenysége, életre hívója a nevelő.

A tudatos, tervszerű közösségfejlesztés a közösség minden tagjának sokoldalú fejlesztését jelenti. A közösségfejlesztést nem lehet beszűkíteni egy tanórára. **Fontos a tanórán kívüli foglalkozásokon** (napközi, kirándulás, tábor, szakkörök) is törekedni a közösség formálására. Ezt a folyamatot irányítja az a pedagógus, aki megjelenésével, viselkedésével, beszéd stílusával, példaként áll a diákok előtt; s csak akkor tud sikeresen közösséget formálni, ha ő is közösségi ember. Ezért fontos, hogy a nevelőtestület is jól működő közösség legyen.

8.1 Legfontosabb közösségfejlesztési feladataink:

- A nevelői irányítást nem nélkülöző különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, melyek kapcsolódnak az iskolai élet egyes területeihez.
- A tanulók életkori fejlettségét figyelembevevő közösségfejlesztés, melynek során a nevelői irányítás alkalmazkodik az életkorral változó közösségi magatartáshoz. (a kisgyermek a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró személyiségétől az önmagát értékelni és irányítani képes autonóm személyiségig.)
- A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, ezt szolgálatnak tekintse.
- Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni a felnőttekkel is, tapasztalja meg, hogy ezek természetesen, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére,

megoldására.

- Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse. Tanítsuk meg arra, hogy felismerje: szeretve van Isten által és az emberek által; segítsük, hogy a ráirányuló szeretetet el is tudja fogadni. Segítsük, hogy tudjon bízni a társaiban, az emberekben; hogy megtapasztalja, hogy igazi biztonságot az Istenbe vetett bizalom ad.
- Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.
- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is (iskola, egyház).
- Fejlesszük a beteg, sérült, és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.
- A közösség összetartozását erősítő tevékenységek rendszeressé tétele, egyéni arculat, hagyomány kialakítása, pozitív erkölcsi, viselkedési normák megerősítése, elfogadtatása és alkalmazása.
- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

8.2A közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei

a) Hagyományörző tevékenységek

Iskolai ünnepek, egyéb rendezvények keretében hagyományként őrizzük nevezetes napok és történelmi események megünneplését:

- Tanévnyitó
- Befogadó istentisztelet
- Október 1. Zenei Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja
- Október 6. Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Bolyai Napok
- Október 23. Megemlékezés a '56-os forradalomról és iskolánk névadójáról

- Október 31. A reformáció napja- iskolai ünnepnap.
- Alapítványi bál
- Mikulás-napi műsor
- Advent, Karácsony
- Február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól
- Farsang
- Március 15. Megemlékezés az 1848-as forradalom-és szabadságharcról
- Víz Világnapja
- Föld napja
- Húsvéti ünnepkör
- Április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- „Rügyfakadás, szívdobbanás” (Kulturális bemutató)
- Anyák napja
- Pünkösöd
- Június 4. Nemzeti Összetartozás napja
- Gyermeknap
- Ballagás
- Tanévzáró
- Családi napok

b) Diákönkormányzat: A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat (mely a 4-8. évfolyamok küldötteiből áll) munkáját a megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) Lázár Ervin Program: *A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat* alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának

élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.

d) Napközi otthon, tanulószoba: Minden tanulónak biztosítjuk ezt az ellátást. A tanulók délután 16 óráig tartózkodnak az iskolában. A szülő kérelmet nyújthat be az igazgatóhoz a 16 óra előtti napközi, tanulószobai foglalkozás alóli felmentéshez. A házi feladat elkészítésére tervezett foglalkozások a délelőtti illetve a délutáni időszakban is szervezhetőek. Tanítási szünetekben, tanítás nélküli munkanapokon összevont csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

9.1A pedagógusok feladatai

- A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. A nevelő-oktató munka általános és az intézmény pedagógiai programja alapján módszereinek szabad megválasztásával tevékenykedik.
- Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a köznevelési törvény, pedagógiai és szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a szaktanácsadó/szakértő ajánlásai és az igazgató útmutatásai alkotják.
- Hivatásából eredő kötelessége, hogy végezze pedagógiai munkáját, fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét. Ennek érdekében használja fel az önképzés és szervezett továbbképzés alkalmait. Tanártársaival, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolattartása során érvényesüljenek a kulturált, pedagógiai hivatást tükröző érintkezési szabályok.
- Egész tanévi munkáját megtervezi, amelyet a munkatervben meghatározott időpontig a munkaközösség-vezetőnek véleményezésre bemutat. Tanmenete alapján halad szaktárgyának tanításában. A pedagógus a tanmenet elkészítésénél figyelembe veszi az adott osztály fejlődési, haladási ütemét, és a tervet folyamatosan felülvizsgálva, rugalmasan ehhez igazítja.
- Ellátja a nevelő-oktató munkával szoros kapcsolatban lévő feladatokat, különösen az alábbiakat: tanítási órákra való felkészülés, írásbeli dolgozatok, feladatlapok, munkafüzetek, füzetek javítása, ellenőrzése; szemléltető-, kísérleti- és munkaeszközök tanításra való előkészítése. Részt vesz javítóvizsgák, pótvizsgák, különbözeti- és osztályozó vizsgák szervezésében, lebonyolításában.
- Köteles tanítványai munkáját folyamatosan ellenőrizni. A félévi és év végi értékeléshez kellő számú, időben arányos eloszlású, különböző ellenőrzési módszereken alapuló érdemjeggyel értékelni, az érdemjegyeket legalább havonta az osztálynaplóba beírni. (Szöveges értékelés az érintett évfolyamokon.)
- A tanulók magatartásáról, neveltségi állapotáról folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököt. Annak munkáját segítő feladatokat, valamint ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendőket lát el.
- Ellátja a pedagógusi munkakörrel járó adminisztrációs munkát, a megtartott tanítási órákat dokumentálja.

- A munkatervnek megfelelően végzi a felzárkóztató, fejlesztő feladatokat, valamint a tehetséggondozást.
- Közreműködik az iskolai tanulmányi versenyek szervezésében, lebonyolításában. Felügyeletet vállal vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken. Versenyekre kíséri a tanulókat. Évfolyam-felméréseket, verseny-feladatlapokat állít össze és javít.
- Részt vesz a szaktárgyának megfelelő munkaközösség(ek) és a nevelőtestület munkájában. E közösségek munkáját arányos, egyéni feladatok megoldásával, elvégzésével segíti. Értekezletek, szakmai megbeszélések aktívan közreműködik. Tevékeny szerepet vállal az iskola sport-, kulturális és hagyományos programjainak, ünnepi rendezvényeinek, osztály tanulmányi kirándulások szervezésében. Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában közreműködik.
- Szaktárgyával kapcsolatban fogadóórákon és szülői értekezleteken információt ad a szülőknek. A tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököket, rendkívüli esetben az igazgatót.
- Tevékenysége egészével elősegíti a nevelés-oktatás általános és helyi követelményeinek teljesítését.
- Szaktárgyától függetlenül kötelessége a hivatástudatra, a helyes magyar beszédre és írásra, és általában a kifejezőképesség javítására nevelés.
- Tartsa tiszteletben a tanulók emberi méltóságát.
- Követelje meg magától, munkatársaitól, tanulóitól a pontos, fegyelmezett munkát és magatartást.
- Kötelessége, hogy a tanulók kérdéseire, felvetéseire legjobb tudása, pedagógiai elhivatottsága alapján tárgyyszerű, eligazító választ adjon.
- Köteles megjelenni az iskolai ünnepélyeken.
- Beosztás szerint ellátja az óraközi ügyeleti szolgálatot, helyettesítéseket és felügyeletet.
- Munkája során köteles ügyelni szűkebb környezete (folyosó, tanterem, gyakorlóhely) rendjére, tisztaságára, a tulajdon védelmére. Rendben tartja szaktárgyához kapcsolódó szertárt, szaktantermet. Részt vesz a tantermek, folyosók, ünnepi rendezvények dekorációjának kialakításában.
- Óvja tanítványai testi épségét, tevékenyen segítse az egészséges életmódra nevelést. Lásza el a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban előírt kötelezettségeit!
- Munkájának része a kapcsolattartás szülőkkel, belső és külső partnerekkel.

- Feladata lehet tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés.

9.2 Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkacsoport vezetőjének véleményét is kikérve az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

I. Az osztályfőnöki munka feladatkörei:

- Ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása
- Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
- Közvetlen nevelőmunka

II. Az osztályfőnöki foglalkozási tervek tartalma:

- Helyzetelemzés, célok, feladatok
- Tanulmányi kirándulás (amennyiben az osztály tanulóinak 75 %-a azon részt vesz) szervezése, tervezése
- Szakköri, tanórán kívüli elfoglaltságok
- Pályaválasztás
- Gyermekvédelem
- Egészségi helyzet
- Családdal való kapcsolatok, felmérések (A család helyzete, szerkezete: elvált szülők, csonka család, nagycsaládos, veszélyeztetett, munkanélküliséggel kapcsolatos problémák)
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- Tervezett osztályprogramok

9.3 Az osztályfőnök feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Az osztályfőnök feladata, hogy céltudatosan összehangolja a nevelési tényezőket, alaposan megismerje a tanítványai személyiségét.
- Figyelmet fordít a tanulók önismeretének kialakítására, adottságaik felismertetésére, értékeik megtalálására.
- Tanév elején elkészíti osztályfőnöki éves munkatervét, és így biztosítja nevelőmunkája

tervszerűségét.

- Az osztály közösségi életének kialakításában és fejlesztésében irányító szerepet tölt be, együttműködve az osztály-diákönkormányzattal. Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló feladatokról, azok megoldására, vállalásokra mozgósít. Az osztályközösség fejlődése érdekében közösségi programokat, kirándulást szervez, osztályával aktívan részt vesz az iskolai rendezvényeken.
- Lehetőség szerint vagy rendkívüli esetekben látogatja osztálya tanítási óráit, szoros kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- A fogadóórákat, szülői értekezleteket és lehetséges családlátogatásokat is kihasználva, szoros kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, eleget tesz a rendeletekben foglalt értesítési és ellenőrzési kötelezettségeinek /érdemjegyek, hiányzások, fegyelmi, meghívók, értesítő/.
- Kellő információval rendelkezik ahhoz, hogy a szükséges esetekben alapos értékelést tudjon készíteni a tanulókról.
- Mind a félévi, mind az év végi magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításához elemzi feljegyzéseit, kikéri az osztályban tanító tanárok, tanulók véleményét és ezek alapján dönt az értékelésről. Javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Segíti az osztály szülői munkaközösségének munkáját. Szülői értekezleten beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, pedagógiai tanácsokat ad, törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására.
- Határidőre elvégzi az osztályával kapcsolatos osztályfőnöki adminisztrációs, ügyviteli teendőket /mulasztások igazolása, törzslap, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos teendők.
- Figyelemmel kíséri, kezdeményezi és koordinálja osztálya tanulóinak a tanórán kívüli, és – meghatározott esetben – az iskolán kívüli elfoglaltságait.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- A szülő kérésére a házirendben meghatározott módon tanévenként 6 napra távolmaradást engedélyezhet tanulóinak.
- Évente, tanévkezdéskor megismerteti tanulóival az iskolai étellel kapcsolatos baleset- és tűzvédelmi előírásokat és a Házirendet.
- A Házirendben meghatározott módon jutalmazhatja, elmarasztalhatja tanulóit.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkacsoport munkájában.

10. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel / tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása

10.1A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat dönt. Az ilyen tanulót a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított szakértői vélemény alapján az igazgató mentesíti az értékelés és a minősítés alól, egyes tantárgyakból, tantárgy részekből.

A sajátos nevelési igényű tanulók fogalma:

A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása: sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd [nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 25. pont].

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az előidéző okok ismeretében a hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink segítésére többirányú lehetőséget biztosítunk:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal
- első és második osztályban fejlesztő foglalkozások tartása az indulási hátrányok csökkentésére
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontásos oktatás
- speciális felzárkóztató foglalkozások, beszédképesség javítása
- az osztályközösség bevonása, a tolerancia kialakítása a közösség tagjaiban
- a nevelő és a tanuló között kialakított bizalomra épülő, jó kapcsolat kialakítása
- családlátogatások, együttműködésre törekvés
- a szülők és a családok nevelési segítése a gondok megoldásában

Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege:

- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- logopédiai terápia,
- gyógytestnevelés,
- mozgásterápia
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a tanulásiképességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján.

Biztosítani kell:

- a különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,
- a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság által adott javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
- a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését,
- a fejlesztő szemlélet érvényesítését, megfelelő módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek **team-munkában** dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat.

Alapvető tényező továbbá, hogy a pedagógusok jártasak legyenek **differenciált tanulásszervezésben**.

Az intézmény által ellátható SNI státuszok:

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása, ADHD, magatartás szabályozási zavar)
- autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló

A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb.

A szülők szerepe, befolyásoló hatása is jelentős a fejlesztés hatékonysága szempontjából. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott, optimális, támogató környezetet kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a fejlesztő pedagógussal.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a

szakember kölcsönösen tiszteljük egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, érezzék, hogy ők is részesei a nevelési-oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép (nem különleges bánásmódot igénylő) gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, mert fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van.

Együtműködés a szakemberekkel: az iskolánk együttműködik a Magyarországi Református Egyház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel és a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal.

Amennyiben az orvosi, vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság által megállapított szakvélemény alapján a tanulót különleges gondozásban kell részesíteni, a törvényi előírásoknak megfelelően, egyénre szabottan az alábbi módon lehetséges:

- a tanuló mentesítése az egyes tantárgyak tanulása alól,
- a szakvélemény alapján mentesítés az értékelés, minősítés alól, vagy egyéni továbbhaladás engedélyezése, személyre szabott ütemezése,
- fejlesztő foglalkozások szervezése, igény esetén külső szakértők bevonásával,
- amennyiben az orvosi szakvélemény indokolja, biztosítjuk az egyéni munkarendes tanuló felkészítését az osztályozó vizsgára.

10.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fogalma: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek [a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 3. pont].

A pedagógiai munka egyik legkritikusabb feladata a beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő és tanulási nehézségekből fakadóan az átlaghoz képest állandóan lemaradó tanulók felzárkóztatása. Vannak alapvetően magatartási zavarokkal és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok, de a

tanulásban történő lemaradás is kiválthat magatartási és beilleszkedési zavarokat. Ezekben az esetekben alapvető feladat az előidéző okok feltárása.

Az előforduló magatartási problémák elsősorban az agresszív magatartás (verekedés, durva játék, hirtelen indulatosság) formájában, másrészt a szabályok megszegésében (a házirend megszegése; tiszteletlen, durva beszéd; beszélgetés, közbeszólás a tanórán; szándékos rombolás), ritkábban regresszív – defenzív magatartás (a munka megtagadása, passzivitás) formájában jelentkeznek.

Feladataink beilleszkedési, magatartási nehézségek esetén:

- A tünetek, megnyilvánulási formák gondos tanulmányozása. (Mikor, milyen körülmények között, milyen formában tapasztalható a magatartási probléma?)
- Az okok keresése, konkretizálása. Az okok és tünetek összefüggésében eljuthatunk a gyermek és család (vagy az iskola) központi problémájának a megfogalmazásához.
- A tennivalók kidolgozása. A tevékenységek során elsősorban a tanulók meglévő pozitív vonásaira és eredményes tevékenységeire építünk.
- A beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók és a problémás magatartású nehezen nevelhető gyerekek esetében fő feladatunk: a gyerek bekapcsolása az osztály életébe.

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárás-rendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelniük:

- az agresszív megnyilvánulásra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelemszegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,

- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása:

- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető-e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszegyenítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.),
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való besorolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lsd. a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszere);
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevitelével.

Az iskolai nevelő-oktató munka során, az SNI-s és BTM-es tanulók esetében a szakértői véleményekben leírtak maradéktalan érvényesítését nagyban segíti az intézményünkben teljes

állásban dolgozó gyógypedagógus, a BTM-es tanulók esetében iskolánk kettő fejlesztő pedagógusa. Szülői kérés esetén hetente egy nap pszichológus szakember segítségét, tanácsadását lehet igénybe venni, valamint a folyamatos szülői konzultáció is biztosított. Az ADHD (figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar) jeleit mutató tanulók esetében idejében elkezdődik a tevékenység-központú pedagógiai környezet alkalmazásával történő speciális foglalkozás.

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:

- Egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- Napközi, szakkorrepetálás biztosítása
- A pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, családgondozó – rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel
- Tanulásmódszertan tanítása
- Kreatív tevékenységek
- Sport tevékenységek
- Kommunikáció fejlesztése
- Önismereti foglalkozások
- Drámajáték
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

10.3 A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a tehetségek kibontakozását, fejlesztését. Már az alsó évfolyamokon megkezdjük a tanulók egyéni üteméhez igazodó, differenciált foglalkoztatást. Felsőbb évfolyamokon, egyes tanulmányi területeken, csoportok létrehozásával fokozottabban igazodhatunk tanulóink haladási üteméhez. A tantervi követelmények teljesítése mellett a gyermekeknek lehetőségük van tehetségük magasabb szintű kibontakoztatására

külön foglalkozásokon is, melyeken érdeklődésüknek megfelelően önként vehetnek részt.

A tehetséggondozás-és képességkibontakoztatás szinterei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontásos oktatás
- nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- tehetséggondozó foglalkozások (pl. matematika, digitális kultúra, művészetek, sport terén stb.)
- a mindennapos testnevelés keretén belül (sportfoglalkozások, játékos gyermektorna, mozgásfejlesztő játékok, labdajátékok, kölyökatlétika, szivacskezilabda, kosárlabda, sportversenyek, diákolimpiai versenyek stb.)
- szakkörök, érdeklődési körök (történelem szakkör, idegen nyelvi szakkörök, robotika szakkör, művészeti szakkörök, kreatív szakkör, természetvédelmi szakkör, informatika szakkör stb.)
- énekkari tevékenység
- felkészítés tanulmányi versenyekre
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, kulturális, sport, stb.)
- szabadidős foglalkozások
- az iskolai könyvtár és az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- egyéni kutatómunka, kiselőadások
- sikerélmény biztosítása
- a továbbtanulás segítése

A tehetséggondozás speciális lehetőségei iskolánkban:

Alsó tagozaton választható órák keretén belül biztosítunk lehetőséget egyéb sportfoglalkozásokon való részvételre.

Az iskolában ötödik évfolyamtól a matematikát csoportbontásos szervezeti keretben tanítjuk. Két osztályból alakítjuk ki a csoportokat, a csoportok átjárhatók.

A nyelvi órákat csoportbontással szervezzük, az angol és a német nyelv emelt szintű tanításával.

A digitális kultúra kiemelt szerepet kap az oktatásban. A robotika szakkörökön már alsó tagozattól kezdve lehetőségük van a gyerekeknek az algoritmikus gondolkodásuk fejlesztésére, felső tagozaton a programozás alapjainak megismerésére.

A tanulók érdeklődésének, igényének kielégítésére érdeklődési köröket szervezünk.

Biztosítjuk a felkészülést a sportversenyekre a testnevelés órák keretében.

Alapfeladataink:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekcsenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Ennek érdekében:

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást,
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra,
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét,
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekcsünk.
- Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- Hagyományainknak megfelelően a Bolyai Napok keretében megrendezzük a Bolyai Matematikaversenyt a város és városkörnyéki iskolák, valamint egyházi intézmények számára.
- A központilag meghirdetett versenyeken túl iskolai keretek között megrendezzük az ének- és versmondóversenyt.
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkel.
- A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban végzett kutatómunka stb.).
- Diákönkormányzati tevékenység, diákújság szerkesztése, iskolai rendezvények szervezése.
- A tananyag lehetőségeinek függvényében projektmódszer alkalmazása.

10.4A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a gyermekhez, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek gyermekeink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A gyermekekkel szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat, és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) tudás birtokába kell juttatni.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Minden tanköteles korú gyermek integrált keretek között nevelődjön.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család, (mint partner), résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola- gyerek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.

- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.

Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat. A különböző háttérrel és a különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók fogadása, együttnevelése terén:

- Az osztályokban lévő hátrányos tanulók aránya továbbra is megfeleljen a jogszabályban előírtaknak.
- Képességek, készségek mérése az 1. osztályban és a többi évfolyamon
- Az egyéni képességek fejlesztése, a részképesség hiányának feltárása, ezek módszeres kezelése (mérések, egyéni és csoportos terápia, fejlesztő órák, korrepetálások).
- Az egyéni különbségekre alapozott oktatás, nevelés.

A hh-s és a hhh-s tanulókat segítő módszerek, programok, fejlesztések megvalósításához szükséges feltételek megteremtése:

- megfelelően felszerelt terem,
- demonstrációs taneszközök,
- készség-és képességfejlesztő eszközök, játékok,
- korszerű, tanítást- tanulás segítő számítógépes programok,
- képesség-kibontakoztató könyvek.

A továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciákat elsajátíttatjuk. Vonzóbbá, elmélyültebbé tesszük az oktatást. A tanulók motiváltságának növeljük. Tevékenységközpontú, művészeti jellegű foglalkozásokat szervezünk. Sikerélményhez juttatunk minél több hátrányos helyzetű tanulót. Lehetőséget adunk az iskolai számítógépek szabad, saját célú felhasználására. A kulturális hátrányukat enyhítjük: színház, kiállítás múzeumlátogatást szervezünk. Könyvjutalmakat osztunk. Kreativitást fejlesztő programokat szervezünk. Könyvtárhasználati órákat tartunk.

11. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézményben egy Diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét az Nkt.48.§ (4) bekezdésben meghatározottakon túl ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás határnapját legalább 15 nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését. A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni. A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai **nevelés-tanítás-tanulás** folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekezésség ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől. Az iskola hatékony kapcsolatot igyekszik kialakítani a szülőkkel. Kéthavi rendszerességgel szülői értekezletre, vagy fogadóórára kerül sor az eseménynaptár szerint. A rendszeres szülői értekezletek mellett a 8. évfolyamos tanulók szülei részére pályaválasztási tájékoztatót is szervezünk.

A beiskolázás előtti nyílt napok keretében tájékoztatót tartunk a leendő első osztályos gyermekeknek és szüleiknek, akiknek különböző programok keretében lehetőséget biztosítunk az iskolával és a leendő tanítókkal való megismerkedésre.

12.1 A szülő és az iskola együttműködésének formái:

Az együttműködés során először azokat a kérdéseket kell egyeztetni, hogy milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelő munkát, illetve az iskola milyen módon és formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- együttműködő magatartást,
- aktív közreműködést a partneri igények, elégedettség- és elégedetlenség mérésében,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

Iskolánk a gyermekek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- osztály szülői értekezletek,
- fogadóórák,

- rendkívüli megbeszélések,
- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- pályaválasztási tanácsadás.

A felsorolt események alkalmat teremtenek az iskola számára, hogy bemutathassa a nevelő- oktató munka folyamatát, annak eredményeit és nehézségeit a szülők számára. A szülők közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek gyermekeik fejlődésével, haladásával kapcsolatosan. A programok lehetőséget adnak a szülők aktív részvételére, az együttműködésre is.

A **szülői munkaközösség** figyelemmel kíséri a

- a tanulói jogok érvényesülését,
- a pedagógiai munka eredményességét,
- megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót.

Az **együttműködést segíti** az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepek egyéb rendezvények is.

Ezek a következők:

- tanévnyitó istentisztelet,
- alapítványi bál,
- karácsonyi műsor,
- farsangi rendezvények,
- anyák napi műsorok,
- ballagási ünnepség,
- tanévzáró istentisztelet,
- családi napok.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a. Családlátogatás

Esetlegesen, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése céljából, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b. Szülői értekezlet

Feladata, a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a házirend tartalmáról,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c. Fogadóóra

Feladata, hogy lehetőséget nyújtson a szülők és a pedagógusok személyes találkozására, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)

d. Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskola nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

e. Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. Iskolai szintű információkat az e-naplóban, iskolai hirdetőtablókon, tájékoztató szórólapokon, iskolai kiadványokban, az írott és elektronikus sajtóban, valamint az intézmény saját internetes oldalán teszünk közzé.

Szülői részvétel az iskola munkájában, az iskolai közéletben:

A gyermeknevelésnek két fő színterén – az iskolában és a családban – összhangot, egységet kell

teremteni a közös cél megvalósítása érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó munkakapcsolat kialakítását, a pedagógus-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.

A szülők segítése az iskolaválasztásban és programválasztásban:

- A Nagykanizsai Kiscsillag Református Óvodába, valamint a városban működő óvodákba eljuttatjuk tájékoztató plakátjainkat.
- Az iskolavezetés minden évben meghívja a Nagykanizsai Kiscsillag Református Óvodát és a Központi Óvoda Tagóvodáinak nagycsoportosait a Mikulás műsorra, a Bolyai-hét keretében rendezett programjainkra, illetve tavaszi sport- és kézműves foglalkozásokra, meghirdeti az óvodák körében a „Színes ceruzák” c. rajzpályázatát .
- A szülők választhatnak – a szabadon választható órák keretében – különböző foglalkozásokat, melyre a szülő írásbeli engedélyével járhat a tanuló, akkor már kötelező jelleggel, egész tanévben.
- Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, amely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti. Véleményüket, javaslataikat írásban is eljuttathatják az iskola igazgatójához, a nevelőtestülethez.

A szülők bekapcsolódási lehetőségei az iskolai közéletbe:

A szülő kérheti gyermeke számára:

- az idegen nyelv megválasztását,
- az iskolai szociális segítő és a pszichológus közreműködését, támogatását,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel lehetőségét,
- bármely felekezeti hittan megválasztását,
- gyógypedagógussal történő konzultációt.

Kapcsolattartás az iskola egyéb partnereivel:

A fenntartó – Nagykanizsai Református Egyházközség- valamint az iskola közötti kapcsolattartás területei: információk átadása, egyeztetés szakmai és gazdasági kérdésekben.

A Nagykanizsai Kiscsillag Református Óvodában rendszeresen látogatják a nagycsoportot a leendő első osztályban tanítók, részt vesznek a beiskolázás előtti szülői értekezleteken; illetve az óvónők figyelemmel kísérhetik a gyerekek iskolai fejlődésének első szakaszát.

Folyamatos a kapcsolatunk Nagykanizsa Megyei Jogú Város Önkormányzatával rendezvények,

pályázatok kapcsán. A szociális feladatok ellátása érdekében rendszeresen a találkozások a Családsegítő-és Gyermejjóléti Központ, Gyámhivatal munkatársaival. A szakmai munka tartalmi kérdéseiben konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel és a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal. Természetesen fontos számunkra, hogy a többi oktatási és művelődési intézménnyel is jó kapcsolatot alakítsunk ki, hiszen az általuk szervezett rendezvények, szakmai fórumok is lehetőséget adnak az ismeretszerzésre, egymás jobb megismerésére, közös problémáink megoldására:

- Kanizsai Kulturális Központ és tagintézményei;
- Halis István Városi Könyvtár;
- Pannon Egyetem Nagykanizsai Kampusza;
- Thúry György Múzeum;
- Zalai Matematikai Tehetségekért Alapítvány;
- városi, városkörnyéki óvodák, általános és középiskolák;
- egyházi iskolák határon belül és határon kívül.

12.2A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmi, lehetőségei:

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai órák,
- szakköri foglalkozások,
- énekkari órák,
- közös kirándulások,
- klubdélutánok,
- közösen végzett hasznos munkák,
- sportversenyek, vetélkedők,
- diák fórumok,
- személyes megbeszélések.

A szülők közösségének képviselői szervei: osztály és iskolai SZMK választmányok.

A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik. A diákönkormányzatot megbízott pedagógus segíti munkája végzésében.

13. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai

13.1A vizsgák követelményei

A vizsgák tantárgyanként és évfolyamonkénti követelményei megegyeznek az iskola Helyi Tantervében az adott osztályfokra és az adott tantárgyra megállapítottakkal.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (X.30.) EMMI rendelet 64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

13.2A vizsgák fajtái

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a 20/2012. EMMI Rend. 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 68. §-a alapján a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakértői véleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

Az osztályozó és javítóvizsgák minimumát a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények és a helyi tanterv alapján a nevelők szakmai munkacsoportjai, illetve a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv alapján, amelyek elfogadásáról a nevelőtestület dönt.

A tanulmányok alatti vizsgákon írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket kell tenniük a tanulóknak.

Osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell. Egy vizsganapra egy vizsgázónak legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani, szóbeli vizsga egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető. Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.

13.3A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,

- pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

13.4 Alkalmassági vizsga

A Bolyai János Református Általános Iskola a Pedagógiai Program készítésekor a tanulói jogviszony létesítésekor nem alkalmaz alkalmassági vizsgát.

14. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje

A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt a jegy megszerzését követő hónap 15. napjáig tájékoztatni kell. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.

A tanórán szerzett érdemjegyet a tanóra munkanapján rögzíteni szükséges a tanulmányi rendszerben.

A röpdolgozat érdemjegyét a következő tantárgyi tanóra munkanapján, de legkésőbb 3 munkanapon belül szükséges rögzíteni.

A témazáró dolgozatok esetében alapján a témazáró eredményeinek ismertetése munkanapján szükséges az érdemjegyet rögzíteni.

Az osztályfőnök havonta ellenőrzi a bejegyzéseket, az elmaradt beírásokat pótoltatja illetve pótolja; ha a korábbiakhoz mérten jelentős visszaesést észlel az érdemjegyekben, a szülőt értesíti erről.

15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az **iskolai** elsősegélynyújtás oktatásának célja:

- A tanulók felkészítése az esetlegesen előforduló veszélyhelyzetekre, balesetekre, saját maguk és társaik testi épségének védelmére.
- A tanulók tudják alapszintű elsősegélyben részesíteni társaikat, ill. a rászorulókat.
- Megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, sérülések tüneteit, következményeit, ellátásukat.
- Képesek legyenek a vészhelyzetet felismerni, veszélyben cselekedni, segítségüket kérni, sérülteket megvizsgálni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- rendkívüli osztályfőnöki órák
- balesetvédelmi oktatás testnevelés, kémia, fizika, biológia, informatika/digitális kultúra stb. órákon
- ismertető filmek, kiállítások
- elsősegély-nyújtási ismeretek átadása, gyakorlása
- szituációs feladatok
- figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre
- közlekedési ismeretek elsajátítása
- együttműködés – Vöröskereszt, rendőrség, katasztrófavédelem, mentőszolgálat, tűzoltóság
- tűzriadó próbák.

Iskolai terv az alsó tagozat részére (6-10 éves korosztály):

- A tanév folyamán környezetismeret órán, kapcsolódva az oktatott tananyaghoz
- Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül
- Vizuális kultúra és technika és tervezés órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva
- Délutáni oktató, nevelő munka keretén belül, napközi időben

A foglalkozások ajánlott témái:

Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai, tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás, mentőhívás megtanítása, sebellátás megtanítása, fedőkötés, vérzéscsillapítás

(orrvérzés csillapítása helyesen); égési sérülések típusai, ellátása; általános tűzvédelmi ismeretek; füstmérgezés, szén-monoxid mérgezés tünetei, teendők; vegyszer okozta sérülések, vegyi anyagok az iskolában; epilepsziás gyermek az iskolában, teendők; eszméletvesztés tünetei, ellátása, életjelenségek, újraélesztés

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek: pedagógusok, iskolaorvos, iskolavédőnő

Iskolai terv a felső tagozat részére (10-14 éves korosztály):

- Tanév folyamán, természetismeret, biológia, osztályfőnöki óra keretén belül
- Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül
- Vizuális kultúra és technika és tervezés órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva
- Elsősegélynyújtó szakkör keretében, délutáni órákban, tanítási időn kívül

A foglalkozások ajánlott témái:

Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai, tájékozódás a baleset helyszínén; helyszínbiztosítás, mentőhívás, életjelenségek, az eszméletvesztés tünetei, ellátása (gyakorlat: keringés és légzés vizsgálata, stabil oldalfekvés tanítása); a klinikai és a biológiai halál jelei, komplex újraélesztés elmélete (gyakorlat: komplex újraélesztés tanítása); sebek fogalma, fajtái, elsődleges sebellátás (gyakorlat: sebellátás, alapvető kötésformák, vérzések fajtái, ellátásuk, vérzéscsillapítás lehetőségei, artériás nyomópontok helyei és lefogásuk); a törés tünetei, fajtái, rögzítési módok, rándulás és ficam; vízi mentés, társmentés; leggyakoribb mérgezések és azok ellátása.

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek: pedagógusok, iskolaorvos, iskolavédőnő

15.1. Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése

A továbbképzés célja, hogy az oktatási intézményekben legyenek olyan pedagógusok, akik az elsősegély-nyújtási és/vagy baleset-megelőzési ismereteket oktatják, a veszélyhelyzeteket felismerik, illetve a sérülteket ellátják. További célok közt szerepel az elsősegély-ismeretek fontosságának bemutatása, annak népszerűsítése, illetve az, hogy minél több oktatási intézménybe lehetőség legyen a téma akár tanórai, akár szakköri oktatására.

15.2. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban- nevelésben

Az intézmény Házirendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, s szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve

fokozott figyelemmel a testnevelés, az életvitel és gyakorlati ismeretek, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor.

16. HELYI TANTERV

16.1. A választott kerettantervek

Intézményünkben a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet. a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, nevezetesen a

- kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat
- kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat
- valamint az SNI-s tanulókra érvényes Irányelvek
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/SNI_iranyelvek.docx

dokumentumok figyelembevételével választotta, illetve határozta meg az oktatás alapjait.

16.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások

Az óraszámok 80%-át a kerettantervben meghatározott törzsanyag tanítására kell fordítani. Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy a törzsanyag elsajátításához tanulóinak az órakeret akár 100%-ára szüksége van, rendelkezhet ezekkel az órákkal. Ha elegendő a törzsanyag elsajátításához az órák 80%-a, akkor az órakeret fennmaradó 20%-át szabadon választott témák feldolgozására, vagy a kerettantervben szereplő tananyag és követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, valamint a tanulói képességek és a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére is fordíthatja a szaktanár, melyek kiválasztásába bevonhatja a tanulóit. A választást segítő javaslatokat a részletesen szabályozott kötelező törzsanyag mellett szintén a kerettanterv tartalmazza.

16.3. Óraháló

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon a 2020. évi NAT alapján

Tantárgyak	1.	2.	3.	4.
	évfolyam			
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1
Első élő idegen nyelv (angol/német)	+1	+1	+1	2
Matematika	4+1	4+1	4	4+1
Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Összes heti óraszám	24	24	24	25
Hit-és erkölcsstan**	1	1	1	1
Maximális órakeret	25	25	25	26

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon a 2020. évi NAT alapján

Tantárgyak	5.	5. emelt	6.	6. emelt	7.	7. emelt	8.	8. emelt
	évfolyam							
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1
<i>Első élő idegen nyelv (angol/német)*</i>	3	3+2*	3	3+2*	3	3+2*	3	3+2*
<i>Matematika</i>	4	4	4+1	4+1	3+1	3+1	3+1	3+1
<i>Hit-és erkölcsstan</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Történelem</i>	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>Állampolgári ismeretek</i>	-	-	-	-	-	-	1	1
<i>Természettudomány</i>	2	2	2	2	-	-	-	-
<i>Fizika</i>	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5
<i>Kémia</i>	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5
<i>Biológia</i>	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5
<i>Földrajz</i>	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5
<i>Ének-zene</i>	2	2	1	1	1	1	1	1
<i>Hon- és népismeret</i>	+1	+1	-	-	-	-	-	-
<i>Dráma és színház</i>	-	-	+1	+1	-	-	-	-
<i>Vizuális kultúra</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Digitális kultúra</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	1	1	1	1	-	-
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Közösségi nevelés (osztályfőnöki)</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	27	26	26	28	28	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	28	30	28	30	30	32	30	32
<i>Hit-és erkölcsstan**</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes heti óraszám**	28	30	28	30	30	32	30	32

*A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 7. § (3) alapján az emelt szintű nyelvtanítás felső tagozaton választható, ez esetben 5 óra a heti óraszám, a nem emelt szintű nyelvtanításban résztvevő tanulók óraszámja 5-8. évfolyamon heti 3 óra.

**Az NKT 6. sz. mellékletében az egyházi iskolák többlet órakeretében engedélyezett többletóra.

A technika és tervezés tantárgy esetében iskolánk a **Háztartásökonómia – életvitel technológiái** címmel a *B modul*t használja.

A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRASZÁMBÓL FELHASZNÁLT ÓRÁK A 2020-AS NAT ALAPJÁN

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a tehetséggondozásra, a készségfejlesztésre, a felzárkóztatásra, vagy az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Évfolyam	Tantárgyak, melyek tantárgyi órái a szabadon tervezhető órakeretből lettek megnövelve	A szabadon tervezhető óraszámából felhasznált órák
<i>1. évfolyam</i>	Élő idegen nyelv	1 óra
	Matematika	1 óra
<i>2. évfolyam</i>	Élő idegen nyelv	1 óra
	Matematika	1 óra
<i>3. évfolyam</i>	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Élő idegen nyelv	1 óra
<i>4. évfolyam</i>	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
<i>5. évfolyam</i>	Élő idegen nyelv	2 óra
	Hon és népismeret	1 óra
<i>6. évfolyam</i>	Matematika	1 óra
	Dráma és színház	1 óra
	Élő idegen nyelv	2 óra
<i>7. évfolyam</i>	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
	Élő idegen nyelv	2 óra
<i>8. évfolyam</i>	Matematika	1 óra
	Élő idegen nyelv	2 óra
	Magyar nyelv és irodalom	1 óra

Iskolánkban emelt szintű idegennyelv-oktatást folytatunk, ami az összes heti óraszám 2 órával való emelkedését eredményezi, így a maximális órakeretet két órával meghaladjuk.

16.4. A tanterv összeállításánál figyelembe vett szempontok

- Helyi tantervünk mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat. Tantervünket a NAT és az ajánlott kerettantervek alapján, a helyi sajátosságokat figyelembe véve, és a NAT műveltségi területeit tantárgyi szerkezetben megjelenítve készítettük.
- A nem kötelező tanórai foglalkozások tananyagát és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.
- A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokból és az egyéni felzárkóztatásra szervezett foglalkozásokból a tanulók egyéni érdeklődésüknek megfelelően, a szülők döntése, és adott esetben a pedagógusok (osztályfőnökök) javaslata alapján választhatnak. A választható foglalkozások célja a felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, speciális és kiegészítő ismeretek nyújtása.
- A tantárgyi óratervek összeállításánál figyelembe vettük az iskola szakmai alapdokumentumában, illetve a kulcskompetenciákban megfogalmazott feladatok eredményes teljesítését.

A tanulók heti óraszámát együttesen a kötelező és választható órák adják. Ennek mértéke megegyezik a *Köznev.tv. 6. mellékletében* meghatározottakkal, amelyben a csoportbontások, az egyéni fejlesztések, az egyéb foglalkozások (napközis, tanulószoba) is szerepelnek.

17. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Tankönyvek esetében a többévi felhasználhatóság érdekében ajánlott a tankönyv és munkafüzet összeállítás. Amennyiben szakmai szempontból indokoltabb, a munkatankönyv használata is engedélyezett. A munkafüzetek használatáról a szaktanárok önállóan dönthetnek. A taneszközök alkalmazásának módjáról a szaktanárok szabadon dönthetnek, ugyanakkor általános elvárás a kötelező taneszköz rendszeres használata.

A kötelezőn túli tankönyvek, taneszközök beszerzéséről a munkaközösségek javaslatára, a szülők véleményének figyelembevételével a fenntartó jóváhagyása után a vezetőség dönt.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják. A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket (az Oktatási Hivatal az Emberi Erőforrások Minisztériuma honlapján teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít), valamint a Református Pedagógiai Intézet által ajánlott tankönyveket,
- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak,
- a pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.

18. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

A hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok

Intézményünkben a tanulók (szülők) választása alapján református, evangélikus, ill. római katolikus, hit gyülekezete hittanoktatás folyik valamennyi évfolyamon, heti 2-2 órában.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az óvodáskorú gyermekek legfontosabb tevékenységi formája a játék. E tevékenységforma az első osztályba való lépéssel kezdődően fokozatosan átalakul tanulássá. Mivel átmenetről beszélünk, iskolánkban a tanítási munkánkban maximálisan szem előtt tartjuk ezt az életkori sajátosságot.

Az első évfolyam fontos feladata az érkező gyermekek osztályközösséggé alakítása, az „együvé tartozás „élményének kialakítása. Ennek érdekében alakítjuk ki az osztályban a szokásokat, hagyományokat. Tanulóink előzetes tudásának felmérésére elvégezzük a DIFER vizsgálatot, amelynek eredménye segít a leghatékonyabb tanítási-tanulási módszerek megválasztásában és alkalmazásában. Elsősorban az életkori sajátosságoknak megfelelően a játékos tanítási módszerekre helyezük a hangsúlyt, ennek keretén belül helyet kapnak a drámapedagógiai módszerek is.

Az alsó tagozat valamennyi évfolyamán a tantárgyi ismereteket igyekszünk összefüggéseiben átadni gyermekeink számára, ezért kiemelten fontos terület a tantárgyi koncentráció kérdése. Törekszünk arra, hogy gyermekeink a tanítás- tanulás folyamatát élményként éljék meg, ezért rendkívül fontos a folyamatos példaadás, a dicséret, a pozitív szemlélet. Fokozatosan neveljük önállóvá tanulóinkat, folyamatos segítségadással alakítjuk ki a számukra legmegfelelőbb önálló tanulási formákat. Ezen összetett folyamatok során erősödik gyermekeink feladattudata, kitartása, javul koncentrációs képessége. Folyamatosan felismerést nyernek az egyéni képességek, ezért iskolánkban lehetőségünk van a felzárkóztatásra és fejlesztésre egyaránt.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Hangsúlyossá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A gyermekek ezen életszakaszában már egyre nagyobb teret kap az önálló tanulás. Tanítási módszereinkben változatosságra törekszünk a figyelem és az érdeklődés folyamatos fenntartása érdekében. A tanítási órák szervezésében előtérbe kerülnek a téma önálló, páros, illetve csoportos formában történő feldolgozása. Esetenként projekt óra – órák keretén belül dolgozunk fel arra alkalmas témákat. Tanulóink a tananyaghoz kapcsolódóan egyre többször kapnak önálló feladatot a tanultak elmélyítése érdekében. Lehetőségük van kiselőadások készítésére, projektmunkák készítésére, az iskolai könyvtár illetve az internet által nyújtott lehetőségek alkalmazására önálló tanulásuk során. Rendkívül fontos annak felismertetése, hogy a tudás öröm, siker, ha a tanulás - tudás iránti motiváció belülről fakad.

A tanuláshoz való pozitív élmények folyamatos erősítése érdekében gyermekeink számos versenyen próbálhatják ki tudásukat, mérettethetik meg magukat. A más iskolában, más környezetben elért sikerek megerősítő hatása felmérhetetlen, és a többiek számára is példaértékű.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az erdei iskolai képzés programja, a komplex természetszemlélet kialakítása

Az erdei iskolánk oktatási célja:

- A természet sokszínű megismerése
- Konkrét hazai tájak, társulások (vizes élőhelyek) megismerése
- A társulások fajainak ökológiai szemléletű jellemzése, értékelése
- Az élővilág sokféleségének (diverzitás) bemutatása
- Helyes környezeti attitűdök kialakítása
- Természeti környezet állapota iránti érzékenység
- Ökológiai szemlélet kialakítása
- Közösségi szociális formák elsajátítása, szociális érzékenység kialakítása
- Egészséges életmódra nevelés

Az erdei iskolai képzésben való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Az idegennyelv-oktatás

Intézményünkben a helyi tantervnek megfelelően történik az idegennyelv-oktatás. Az általános iskolában a szülők választása alapján a jogszabály lehetővé teszi a hetedik évfolyamon második idegennyelv tanítását szakköri keretek között.

19. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelést az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. „Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.”

20. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Választható tantárgyak:

- 1-8 évfolyam: angol vagy német nyelv.
- 1-8 évfolyam: református, evangélikus, római katolikus, hit gyülekezete hittan heti 2-2 óra.

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

- A 20/2012. EMMI rendelet 14.§ (5) bekezdése alapján az iskolának minden év május 20-ig fel kell mérnie, hogy a tanuló
 - a. milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá
 - b. melyik egyház által szervezett etika/hit-és erkölcsstan órán, vagy kötelező etika/hit-és erkölcsstan órán kíván részt venni.
- A hittan oktatásának igényléséről a szülő írásban nyilatkozik. A szülő a hittan tantárgyra vonatkozó felekezeti választását tanév végén módosíthatja, de erről május 20-áig írásban értesíti az igazgatót, illetve az érintett egyházi jogi személy képviselőjét.
- Az iskola tanévenként és évfolyamonként a rendelkezésre álló órakeretből meghatározza a választható tantárgyak, foglalkozások körét.
- A szabadon választható órákat és a foglalkozásokat tartó nevelők nevét minden tanév elején nyilvánosságra hozzuk. A jelentkezés írásban történhet a tanév megkezdését követő 15 napon belül.
- A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

21. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja és formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái:

Követelmények:

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés célja:

- az ellenőrzés során szerzett információk elemzése, rendszerezése, hogy a végzett munka a pedagógus, a tanuló és a szülő számára minősíthető legyen,
- a tanuló önmagához és társaihoz viszonyított fejlődéséről is kapjunk „képet”,
- az egyéni fejlesztés érdekében alkalmazott módszerek eredményességéről, hatékonyságáról tájékozódjunk,
- fejlessze a tanuló önértékelését, motiválja a tanulásban,
- a célok és a követelmények előzetesen kiszámíthatóak legyenek a szülőnek, a tanulónak is,
- a tanév elejei elvárások ne változzanak, tanév során a tanuló érezze a következetességet.

Az oktatásban alkalmazott alapvető mérések jellegük szerint csoportosítva:

- bemeneti mérés: az indulóhelyzet megállapítására
- diagnosztikai mérések: a pillanatnyi állapot felmérésére
- folyamat-mérések: a folyamatok helyes irányának kontrolljára kimeneti mérések: az eredmények megállapítására
- A tanulói teljesítmények ellenőrzésének és értékelésének alapelvei:
- a tanuló fizikai, értelmi-pszichikai képességeit, szocializáltságát vegye figyelembe
- igyekezzon személyre szóló lenni
- igazságos, folyamatos, széleskörű, objektív, változatos legyen
- a tanulóknak is egyértelműen, világosan értelmezhető legyen.

22. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai

22.1 Ellenőrzés

Az ellenőrzés célja: megbízható információk gyűjtése a tanulók ismereteiről, szorgalmáról, magatartásáról. Az ellenőrzést, a mérést alapos értékelés követi.

A helyi tanterv alapján a tanmenetekben határozzuk meg a tanév közben írandó összegző mérések és dolgozatok számát.

Alapvető ellenőrzési módok:

- szóbeli
- írásbeli
- gyakorlati feladatok megoldása

22.2 Szóbeli beszámoltatás:

(felelet - kérdések alapján összefüggően; kiselőadás)

Szinte mindennapos, a feleltetés során a beszédképesség, a fellépés, a kommunikáció jól fejleszthető. A tanár jó kérdéstechnikájával a tanuló teljesítményét támogathatja, fokozhatja. Az adott érdemjegyet indokolni kell.

22.3 Írásbeli beszámoltatás:

Formái:

- írásbeli felelet: egyénre, csoportra, osztályra vonatkozóan
- teszt, feladatlap (kifejtés nélkül)
- témazáró dolgozat (arányát tantárgyi témakörök adják)
- felmérések (félévkor, tanév végén) - teljes áttekintésre adnak lehetőséget

Rendje, korlátai:

- egy tanítási napon belül a témazárók száma maximum 2 lehet.
- a témazáró dolgozatokat, a felméréseket minden tanuló köteles megírni
- hiányzás esetén pótló dolgozatot köteles írni (a hiányzást követő egy héten belül)
- témazáró dolgozat és felmérés esetén a tanuló újbóli javító dolgozatot nem írhat

- a tanulóknak a témazáró dolgozatok megírásának időpontjáról időben tudnia kell, az időpontot egy héttel az írásbeli munka előtt jelezni kell

Az írásbeli beszámoltatások súlya a félévi és tanév végi osztályzatok kialakításában:

- a témazáró dolgozatra adott érdemjegyek nem egyenlő értékűek az írásbeli feleletek érdemjegyeivel (200 %)
- a félévi, év végi jegyek elbírálásában, különös hangsúlyt kap a kétes jegyek egyértelművé tételénél
- az év végi felmérések értékelése a szaktanár kompetenciája, ő dönt, hogy érdemjegyet ad,
- vagy a százalékos értékelést választja
- az írásbeli számonkérést követően gondoskodni kell arról, hogy a tanuló az általa elkövetett hibákat megismerje
- az írásbeli munkánál a dolgozatot világos értékelő megjegyzéssel lássuk el, kiosztása után fűzzünk hozzá rövid kiegészítést
- a pontrendszerrel a szubjektivitás kizárható, az objektív tényező dönt
- az érdemjegyek dokumentálása:
 - a. e-napló
 - b. e-ellenőrző
 - c. bizonyítvány
 - d. törzslap
- a tanulók teljesítményének egységes értékelése érdekében az írásbeli munkák értékelésekor az elért teljesítményt (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük el:

<u>Teljesítmény:</u>	<u>Érdemjegy:</u>
0 -30 %	elégtelen (1)
31- 50 %	elégséges (2)
51- 75 %	közepes (3)
76 - 90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

22.4 Értékelés

Az értékelés a tanulót pozitívan kell, hogy motiválja, érezze az értékelés realitását, a jobb munkára serkentést, a javítás lehetőségét. Kerülni kell a negatív töltésű értékelést, a tanár értékelő

megjegyzéseiből a tanuló érzékelje, hogy közös céljuk a tanuló tudásának gyarapítása. A pozitív motiváció érdekében szükséges az órai értékelés is.

Az értékelés viszonyítási szempontból:

- a) kritériumra épülő (a tanuló teljesítményét a tanterv követelményeihez hasonlítjuk)
- b) normára épülő (előzetesen megállapított pl. országos átlaghoz viszonyítjuk a teljesítményt)

22.5 Az értékelés formái

- a) **diagnosztikus értékelés:** A diagnosztikus értékelés során megmutatkozik, milyen tudásra támaszkodhatunk a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt. Ez a helyzetfeltárás pedagógusnak, tanulónak igen fontos jelzésértékkel bír.
- b) **formatív értékelés:** A formatív értékelés a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Ez az értékelés információt ad a tanulóknak arról, hogy mit tanultak meg hatékonyan, miben maradtak el. Ez az értékelés nem minősít, hanem megerősít, korrigál, fejleszt.
- c) **szummatív értékelés:** A leggyakrabban használt értékelési típus a szummatív értékelés, amely globális képet mutat arról, hogyan tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek. Célja az összegzés, a záró minősítés.

Az iskolában folyó munka komplex értékelése

Az igazgató a félévi és tanév végi értekezleteken értékeli az adott időszakban végzett iskolai munka eredményeit, felsorolja a javításra váró területeket, megoldási javaslatokat ad a jobbításra. A nevelőtestület ezt az értékelést az értekezleten megvitatja és kiegészíti. A félévenkénti nevelési értekezleteket az igazgató - a nevelőtestület tagjainak bevonásával – olyan téma köré szervezi, amelynek az iskolai munka hatékonysága, eredményessége szempontjából előremutató jelentősége van.

A tanulók értékelésének helyi rendszere:

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:

- a tanulók minősítése
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról
- az önértékelés képességének kialakítása
- személyiség fejlesztése

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:

- pedagógiailag kifogástalan
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális
- kiszámítható, nem kampányszerű
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is
- módszertanilag változatos
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos
- alkalmanként kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is
- természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is. Az osztályzás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

22.6 A tanuló teljesítményének értékelése és minősítése

- a) a tanulók tanulmányi teljesítményét az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel és szóveges értékeléssel,
- b) a 3-8. évfolyamokon félévkor érdemjeggyel, a 2-8. évfolyamokon, a tanév végén az egész éves összteljesítményt minősítő osztályzattal értékeljük,
 - a tanulók érdemjegyeit és osztályzatait, magatartásának és szorgalmának értékelését a nevelőtestület félévkor és év végén áttekinti, és a tanév végén a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről,
 - félévente minimum 3, általában a tantárgy heti óraszama +1 érdemjegy szükséges (lehetőleg ezen jegyek fele szóbeli, fele írásbeli legyen)
 - első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor valamennyi tantárgyban a következők szerint minősítjük a tanuló teljesítményét: **kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul**
 - a 3-8. évfolyamokon félévkor érdemjeggyel: **5D; 5; 4; 3; 2; 1**
 - a 2-8. évfolyamokon, a tanév végén az osztályzatnak megfelelő szóveges minősítéssel: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)** értékeljük a tanuló teljesítményét.

jóles (5): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes. A jegyzet rovatba be kell vezetni, amennyiben a tanuló adott tantárgyból dicséretben részesült

jó (4): Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

közepes (3): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

elégséges (2): Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a tovább haladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

elégtelen (1): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a tovább haladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

22.7 A kerekítés szabályai

Az iskolában elsősorban a matematikai kerekítési szabályokat alkalmazzuk. 50 századig lefelé, 50 század felett felfelé kerekítünk. Ettől eltérni a tanév végén, csak abban az esetben lehet, ha a második félév jegyei indokolják a gyengébb osztályzatot.

Az érdemjegy (osztályzatok) e-naplóban történő bejegyzésének formái:

- **piros színnel:**

írásbeli témazáró dolgozat, félévi felmérő, év végi felmérő

- **kék színnel:**

szóbeli és írásbeli feleletek, gyakorlati feladat, házi dolgozat, szövegértés, egyéni munka, tartalommondás, év eleji felmérő, írásbeli felelet, hangos olvasás, fogalmazás,

- **zöld színnel:**

gyűjtőmunka, írásbeli röpdolgozat, beszámoló, házi feladat, füzetek rendje, külalak, projektmunka, órai munka, vers számonkérése.

A 20/2012-es EMMI rendelet értelmében az intézményi dokumentumokban szereplő értékelések megnevezéseinek (e-napló, törzslap és bizonyítvány) meg kell egyeznie.

22.8 A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése

A magatartást és a szorgalmat havonta 1 alkalommal, illetve félévkor és tanév végén értékeljük.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül. Az osztályfőnök havonta ellenőrzi a bejegyzéseket, az elmaradt beírásokat pótoltatja, ha a korábbiakhoz mérten jelentős visszaesést észlel az érdemjegyekben, a szülőt értesíti erről.

Minősítés módja 1-8. évfolyamon:

magatartás: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

szorgalom: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Magatartás

Példás minősítést kap az a tanuló, aki:

- a közösség életének aktív részese, kezdeményezéseivel, önálló véleményének megfelelő módon történő kinyilvánításával elősegíti a közösségi élet gazdagodását, színesedését
- részt vállal az iskola életét, az osztály közösségét érintő feladatok minél sikeresebb megoldásában
- házirendet megtartja, viselkedésével példát mutat társainak, segítőkész
- a tiszteletet megadja a felnőttek mellett tanulótársainak is
- munkája megbízható, pontos
- önként vállal feladatot és azt teljesíti
- nincs írásbeli fegyelmi fokozata

Jó minősítést kap az a tanuló, aki:

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi
- a házirendet, az iskolai együttélés szabályait betartja
- tisztelettudó, udvarias a felnőttekkel és társaival is
- fegyelmezett, segítőkész
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- 5 óra igazolatlan hiányzás után írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés, a magatartási jegy adott évben legfeljebb jó lehet

Változó minősítést kap az a tanuló, aki:

- a közösségi munkában nem, vagy csak vonakodva vesz részt
- viselkedésével szemben kifogás merül fel
- nem mindig tisztelettudó, udvarias
- a házirend szabályait sorozatosan megszegi, annak előírásait nem tartja be
- munkája pontatlan, társainak nem segít
- feladatait nem teljesíti minden esetben

- igazolatlanul mulasztott (1 nap)
- osztályfőnöki figyelmeztetést, osztályfőnöki intőt vagy osztályfőnöki rovét kapott
- 10 óra igazolatlan hiányzás után osztályfőnöki intő, a magatartási jegy legfeljebb változó lehet.

Rossz minősítést kap az a tanuló, aki:

- viselkedésével a közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek
- a házirendet figyelmeztetésre sem tartja be
- udvariatlan, tiszteletlen magatartást mutat a felnőttekkel és társaival szemben
- durván beszél, agresszíven viselkedik
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott (1 napnál több)
- több szaktanári figyelmeztetése, illetve osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése van
- A felsoroltakból legalább 3 megléte szükséges az adott érdemjegyhez (kivételt képez a fegyelmi írásbeli fokozatra tett megkötés)
- 20 óra igazolatlan hiányzás után igazgatói intő, a magatartási jegy legfeljebb rossz lehet.

Szorgalom

Példás minősítést kap az a tanuló, aki:

- a képességeinek megfelelően vagy szorgalmával a fölött teljesít
- munkavégzése pontos, megbízható
- rendszeresen felkészülten érkezik az órákra, ott figyel, képességeihez mértén aktívan kiveszi részét az órai munkából
- képességeinek megfelelően érdeklődése és tudása a kötelező tananyagon túlmutat
- versenyeken önként részt vesz

Jó minősítést kap az a tanuló, aki:

- tanórákon figyel, házi feladatait lelkiismeretesen elkészíti, viszonylag egyenletes teljesítményt nyújt
- az órákra felkészülve érkezik, de érdeklődése nem terjed túl a kötelező anyagon
- az órai munkából általában kiveszi részét
- versenyeken való részvételt nem, vagy csak ritkán vállal, de ha igen, akkor teljesíti a megbízatást

Változó minősítést kap az a tanuló, aki:

- általában készít házi feladatot, tanórákon figyelme ingadozó
- az órákra nem rendszeresen, illetve nem a képességeinek megfelelően készül fel
- munkavégzése nem egyenletes
- a tanórákon passzív
- érdemjegyét több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, órákon csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag minősítést kap az a tanuló, aki:

- figyelmetlen az órákon, megbízhatatlan, házi feladatát nem, vagy csak néha készíti el
- nem készül fel az órákra
- érdektelen, közönyös a tanulást illetően
- egy vagy több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- a felsoroltakból legalább 3 megléte szükséges az adott érdemjegyhez

22.9 A szöveges értékelés alkalmazása

A szöveges értékelés bevezetése a gyermek egész személyiségének vizsgálatára, sokoldalú megismerésére, elfogadására és a folyamatos fejlesztéssel való gondolkodásra készíti bennünket, s mellette módszertani sokszínűsége is ösztönöz. Többféle módszer alkalmazása nagyobb lehetőséget nyit a tananyag megtanítására a tanóra hatékonyságának növelésére, a gyermekek mindenoldalú fejlesztésére, de az árnyalt értékelésre is.

Szöveges értékelésünk követelményei:

- Legyen összhangban a NAT-tal, a pedagógiai programmal, a helyi tantervvel
- Vegye figyelembe a gyerekek életkori sajátosságait
- Megfogalmazásai érthetőek legyenek mind a gyermek, mind a szülő számára
- Törekedjen arra, hogy minél teljesebb kép alakuljon ki a gyermekről
- Adjon útmutatást a tovább lépésről, s azokról a területekről, amelyeken felzárkóztatásra, fejlesztésre szorul a gyermek
- A tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként legyen folyamatos, rendszeres, megerősítő

A szöveges értékelés módjai, gyakorisága

Folyamatos szóbeli értékelés a tanítási órákon, iskolai rendezvényeken, iskolán kívüli programokon.

Az írásbeli értékelés módjai:

- a gyermek írásbeli munkáira írt rövid észrevétel
- a felmérések megoldásának értékelés %-osan, ezek minősítő jelzése
- ha szükséges bejegyzés az e-naplóba a szülőnek, amely tájékoztatja gyermeke önmagához mért fejlődéséről, a követelményekhez viszonyított előmeneteléről
- részletes szöveges értékelés a tanuló eredményéről félévkor és tanév végén

Az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén, 2. évfolyamon félévkor minden tantárgyból „felzárkóztatásra szorul”, „megfelelt”, „jól megfelelt”, „kiválóan megfelelt” minősítést alkalmaz a pedagógus, tantárgyi osztályzatokat nem ad. Az adott minősítést szöveges értékeléssel egészítjük ki. Ebben jelöljük:

- Szakterületenként, tantárgyblokkonként a megértési szintet, a tanulási tempót az előírt követelmények alapján. (Külön részletesen kidolgozva, és a gyerekekhez, szülőkhöz is eljuttatva, megbeszélve.)
- Munkához, tanuláshoz való viszonyban megnyilvánuló sajátosságokat.
- Ezeket személyre szabottan a következő szempontsor alapján rögzítjük:
 - önállóság mértéke
 - probléma iránti fogékonyság
 - kutató, felfedező tevékenység
 - problémamegoldó képessége
 - együttműködési készség
 - munkával szembeni igényesség
 - kreativitás
 - munkatempó
 - munkamorál
- Társakhoz, felnőttekhez való viszonyban megnyilvánuló sajátosságokat

Szemponjtjai:

- a másik ember tisztelete
- türelmesség
- egymásra figyelés
- segítőkészség

Az értékelés szempontjai:

- az érzékszervek állapotának figyelembevétele
- az egyéni különbségek figyelembevétele
- a tanulási stratégia, tanulás, stílus, motiváció
- az eszköztudásra vonatkozó minősítés beszéd, olvasás, írás, számolás, helyesírás, önellenőrzés
- fejlesztési javaslatok
- az osztályon belüli rangsor, a beskatulyázás mellőzése
- az értékelés alapját szolgáló mérések megbízhatósága, érvényessége (tartalmi, formai)
- az értékelés érthető legyen a szülő, a tanuló számára egyaránt
- a szülők, gyerekek értékeléssel kapcsolatos megjegyzéseinek figyelembevétele
- a szülők, a tanulók is nyilváníthassanak véleményt.

Az értékelés módjai és fajtái

- szöveges értékelés: szóbeli, írásbeli
- százalékos értékelés
- megerősítő (*piros pont, piros csillag, zöld pont, dicséret, jutalom, matrica*)

Az értékelés során a tanulók személyes előrehaladását kívánjuk vizsgálni, elsősorban azt, hogy saját lehetőségei felismerésében milyen mértékben történt elmozdulás. Ebből adódóan a szöveges értékelés egyik formáját alkalmazzuk:

A **formatív** értékelés során a tanárok visszajelzéssel szolgálnak a tanulóknak fejlődésükről, ennek célja a tanulói munka segítése és motiválása, – formáját tekintve szóbeli.

A **szummatív** értékelés szöveges formában, írásban történik félévkor és / vagy tanév végén:

„**Kiválóan megfelelt**” minősítést kap az a tanuló, aki aktív, alkotó módon vesz részt a tanórákon, a különböző tevékenységekbe bekapcsolódik, a tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

„**Jól megfelelt**” minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel

feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

„Megfelelt” minősítést kap az a tanuló, aki teljesíti a tantárgy követelményrendszerét, de az órákon nem vesz részt alkotó módon. Teljesíti a számára kijelölt feladatokat, ugyanakkor önszántából nem végez gyűjtő munkát, nem mutat érdeklődést kiegészítő ismeretek iránt. A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

„Felzárkóztatásra szorul” minősítést kap az a tanuló, aki passzív szemlélőként vesz részt a tanórákon, a különböző tevékenységekbe csak tanári készlettel kapcsolódik be, a tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. Nem rendelkezik a tovább fejlesztéshez feltétlenül szükséges, stabil ismeretekkel.

23. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményünk az osztályba/csoportba sorolás során kiemelt figyelmet fordít az esélyegyenlőség elvére. Eleget teszünk annak a kötelezettségünknek, hogy az osztály vagy csoportba sorolások esetén a szülőket, tanulókat egyenlő módon és teljes körűen tájékoztatjuk, biztosítva a választáshoz szükséges információkhoz való teljes körű hozzáférést.

Figyelmet fordítunk arra is, hogy az első évfolyamra történő osztályba sorolás során a párhuzamos osztályok között a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránykülönbsége ne haladja meg a 25 százalékpontot. Amennyiben a felmenő évfolyamokon közelítené, vagy elérné a 25 százalékpont különbséget az osztályok hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóinak aránya, úgy a felsőbb évfolyamok esetében az intézménybe érkező új tanuló, valamint évismétlő tanuló esetében is az osztályba, csoportba sorolás elvei alapján történik meg a tanulók osztályba sorolása.

Iskolánkban az eszközállomány korlátozott kapacitása miatt csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát/digitális kultúrát, a matematikát, és a technika és tervezést. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, a tanulói kompetenciákat fejlesszük, lehetőséget adjunk a felzárkóztatásra és több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Alsó tagozaton kiemelt szerepet szánunk a matematika és az idegennyelv oktatásának, valamint szakköri keretben a digitális kultúrának. Első évfolyamtól bevezetjük az idegen nyelv (angol, német) oktatását. A felsős évfolyamokban az idegen nyelv tantárgyat és a matematika tantárgyat csoportbontás keretében oktatjuk. Kiemelt szerepet szánunk a kooperatív tanulásnak, valamint a differenciált képességfejlesztésnek. A tanulók osztályba sorolásáról a szülői kéréseket figyelembe véve az igazgató dönt. Felső tagozaton a tanulók csoportokba történő sorolásáról - a 4. osztály tanév végi felmérések eredményei alapján - a munkaközösségek véleményének figyelembevételével történik döntés. Az emelt szintű nyelvoktatás lehetőségét csoportbontásokkal is biztosítjuk a tanulóknak a felső tagozaton. A matematikaoktatás során a csoportbontások keretében kiemelt tehetséggondozást is végzünk. A tanulók az iskolai foglalkozásokon osztály-vagy csoportkeretben, saját tantermükben, illetve csoportfoglalkozásra alkalmas termekben vesznek részt (idegen nyelv, matematika, technika és tervezés, informatika/digitális kultúra órákon).

Átlépés feltételei csoportok között:

- egy-egy félév lezárásakor a csoportok közötti váltás a szintfelmérők és a tanulók addigi eredményei alapján történhet
- az áthelyezésről a csoportokban tanító pedagógusok döntenek, figyelembe véve az eredmények mellett a szülő véleményét, a tanuló személyiségjegyeit
- A tanuló a választott tantárgyra, érdeklődési körre vonatkozó igényét indokolt esetben szeptember 15-ig módosíthatja.

Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén lehetségesek:

1. Hit-és erkölcsstan oktatás

Egy adott évfolyam (esetleg több évfolyam) diákjaiból a református, katolikus, evangélikus, hit gyülekezete hittant tanulók homogén csoportjainak megszervezése.

2. Idegen nyelvoktatás

Egy adott évfolyam diákjaiból az angol, illetve német nyelvet tanulók homogén csoportjainak megszervezése.

3. Matematika

Egy adott évfolyam diákjaiból a képességük alapján történő csoportos bontás.

4. Digitális kultúra

Egy adott osztály diákjaiból a képességük alapján történő bontás.

5. Technika és tervezés

Egy adott osztály diákjaiból a képességük alapján történő bontás.

24. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

24.1 Az egészségnevelés elvei

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- testnevelés órák;
- sportfoglalkozások, sportszakkörök
- úszásoktatás;
- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természettudomány, biológia, testnevelés, technika és tervezés tantárgyak tananyagai;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- elsősegély szakkör
- minden félévében osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
- minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.
- A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.

24.2 Az egészségneveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek

Az iskolai egészségnevelés legfontosabb céljának tartjuk az elsődleges megelőzést, és az egészség megőrzését.

- Fontos, hogy a nevelés – az egyéni képességek figyelembe vételével – a gyermeki személyiség egészére irányuljon.
- Arra törekszünk, hogy a tanulók személyiségének része legyen a saját belső és külső környezetük iránti figyelem és igényesség.
- Értsék, hogy az ember, felelős saját és társai élete minőségéért, és az emberi élet minősége a saját környezetével szoros kölcsönhatásban állnak.
- Váljon belső igénnyé a rendszeres mozgás, a friss levegőn való tartózkodás.
- A mozgásszervi betegségek csökkentése, javítása.
- Törekedjenek az egészséges táplálkozási szokások szerinti étkezésre.
- Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a külső megjelenésnek, a higiénének egészségügyi és társadalmi vonatkozásai vannak.
- Tudják alkalmazni a tanult ismereteket, váljon szükségletté a rendszeres testápolás, fogápolás.
- Az iskolánkban olyan légkör kialakítása, ahol jól érzik magukat a gyerekek.
- Lássák be, hogy a káros szokások tudatos távolságtartással megelőzendők és megelőzhetők.
- A balesetveszély kiküszöbölése az iskola területén.
- Értsék saját fejlődésüket, testi-lelki változásait, érzelmeiket és társkapcsolataikat.
- Nyerjen különös hangsúlyt a család jelentősége.
- Felelősséggel viszonyuljanak a nemi élethez.

Iskolánk e célok eléréséhez, a káros szokások megelőzéséhez, biztosítja a prevenció programok működését, együttműködve az egészségügyi hálózat szakembereivel: iskolaorvos, védőnő, Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási Szerve, rendőrség - igény szerint: önismereti tréningek gyerekeknek, pedagógusok, pszichológusok bevonásával.

A tanulók testi fejlődéséhez kapcsolódó feladataink:

- A mindennapos testnevelés órákhoz a tárgyi feltételek biztosítása.
- Tanulóinknak az iskolai programok keretében az úszásoktatás biztosítása.
- Szabadidős tevékenységhez kapcsolódó sportrendezvények, sportnapok, túrák, évszakokhoz kapcsolódó kirándulások szervezése.
- A mindennapos testnevelés keretében olyan sportjátékokat is szervezünk, melyek a játék örömein túl a helyes testtartás kialakításában, megőrzésében és a testedzés megszerettetésében fontosak.
- Az iskolai napközi otthonos ellátás biztosítja azokat a feltételeket és tevékenységi formákat, amelyek lehetővé teszik a gyermekek egészséges életmódra nevelését: helyes heti rend és napirend kialakítása, jó pszichés klíma, személyi higiénia követelményeinek betartása.
- Megszervezzük a tanulók rendszeres fogászati szűrését.
- Általános fizikai állapotmérés iskolaorvos és védőnő, valamint a testnevelést tanítók által.
- Osztályfőnöki órák keretében és a felső tagozatosoknak szervezett egész napos program keretében meghívott szakembereket is bevonunk a tanulók életkorának megfelelő egészségnevelésébe.
- A gyógytestnevelésre utalt gyermekek szakszerű, állapotuknak megfelelő ellátása.
- Az egészséges táplálkozásra nevelés, az egészséges életmód igényének kialakításához – a tantárgyak tananyaga szerint – a tanulókat meg kell ismertetni az élelmiszerek tápértékével, az egészséges táplálkozás fontosságával.
- Az iskolai diákétkeztetés az egyik színtere a helyes táplálkozásnak, ezért kívánatosnak tartjuk, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcs kínálat.
- A testi egészség megóvása érdekében fontosnak tartjuk a közlekedésbiztonság, a közlekedési szabályok iskolai oktatását.
- Az osztályfőnöki órák keretében tartott egészségtan foglalkozásokkal rendszeressé tesszük a testi, lelki egészségmagatartás kialakítását segítő védőnői órákat.
- Kialakítjuk az egyéni beszélgetések lehetőségét a védőnővel.

- Fontos, hogy tanulóink tevőlegesen is vegyenek részt az egészséges környezet kialakításában, megóvásában. Vigyázzanak az iskolai berendezésekre, a tisztaságra (tantermek díszítése, ügyeleti munka, tantermek szellőztetése, házirend betartása).
- Törekszünk arra, hogy a pozitív személyiségjegyek; szeretet, bizalom, bátorság, derűlátás, segítőkészség vezéreljék tetteiket. Nem engedhetjük az agresszív, öntörvényű magatartás elterjedését.
- Szabadidős programok gazdag kínálata.
- Megismertetjük a kamaszkor testi-lelki változásait, valamint a különböző nemzedékek körében jellemző nemi szerep sztereotípiákat, a felelőtlen nemi élet következményeit.

24.3 Az iskola környezeti nevelési elvei és feladatai

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

24.4 A környezeti neveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek

A helyi tantervben szereplő *Környezetismeret, Természettudomány, Biológia, Kémia, Technika/Technika és tervezés, Földrajz* tantárgyak tananyagai;

- a. az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- b. a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli foglalkozások):
 - o környezetvédelmi szakkör keretében országos, városi versenyeken, környezetvédelmi megmozdulásokon aktív részvétel;
 - o minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - o megemlékezés a „jeles” környezetvédelmi napokról vetélkedők, kiállítások keretében;
 - o a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

25. A gyerekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti - különösen valamely személy vagy csoport:

- a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét. A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi nevelést/oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat dönt. Az ilyen tanulót a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított szakértői vélemény alapján az igazgató mentesíti az értékelés és a minősítés alól, egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből.

A pedagógiai munka egyik legkritikusabb feladata a beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő és tanulási nehézségekből fakadóan az átlaghoz képest állandóan lemaradó tanulók felzárkóztatása. Vannak alapvetően magatartási zavarokkal és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok, de a tanulásban történő lemaradás is kiválthat magatartási és beilleszkedési zavarokat. Ezekben az esetekben alapvető feladat az előidéző okok feltárása.

Az előforduló magatartási problémák elsősorban az *agresszív magatartás* (verekedés, durva játék, hirtelen indulatosság) *formájában*, másrészt *a szabályok megszegésében* (a házirend megszegése; tiszteletlen, durva beszéd; beszélgetés, közbeszólás a tanórán; szándékos rombolás), ritkábban *regresszív – defenzív magatartás* (a munka megtagadása, passzivitás) *formájában jelentkeznek.*

Feladataink beilleszkedési, magatartási nehézségek esetén:

- A tünetek, megnyilvánulási formák gondos tanulmányozása. (Mikor, milyen körülmények között, milyen formában tapasztalható a magatartási probléma?)
- Az okok keresése, konkretizálása. Az okok és tünetek összefüggésében eljuthatunk a gyermek és család (vagy az iskola) központi problémájának a megfogalmazásához.
- A tennivalók kidolgozása. A tevékenységek során elsősorban a tanulók meglévő pozitív vonásaira és eredményes tevékenységeire építünk.
- A beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók és a problémás magatartású nehezen nevelhető gyerekek esetében fő feladatunk: a gyerek bekapcsolása az osztály életébe.

Az intézmény elkészíti, és folyamatosan karbantartja a Köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési terv című dokumentumát. Felülvizsgálatára 5 évenként kerül sor. Az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez történő hozzáférést az intézmény (a helyi pedagógiai programhoz hasonló módon) lehetővé teszi.

A hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink segítésére többirányú lehetőséget biztosítunk:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel, a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal
- első és második osztályban fejlesztő foglalkozások tartása az indulási hátrányok csökkentésére
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontásos oktatás

- speciális felzárkóztató foglalkozások, beszédképesség javítása
- az osztályközösség bevonása, a tolerancia kialakítása a közösség tagjaiban
- a nevelő és a tanuló között kialakított bizalomra épülő, jó kapcsolat kialakítása
- családlátogatások, együttműködésre törekvés
- a szülők és a családok nevelési segítése a gondok megoldásában

Intézményünk *a szakmai alapidokumentumban kijelölt feladataként ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását.*

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló a köznevelési törvény szerint az a gyermek, tanuló, aki a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, illetve a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitás zavar). A köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

A sajátos nevelési igényű gyermekek komplex ellátása érdekében szakmai team kapcsolatot tartunk fenn logopédusokkal, fejlesztő pedagógusokkal, pszichológussal és a gyógypedagógia egyéb területén dolgozó szakemberekkel.

Ellátás formái:

- esetmegbeszélés
- egyéni és kiscsoportos fejlesztés
- differenciálás az egyéni képességek figyelembevételével
- folyamatos szakmai támogatás
- szakmai megbeszélések, hospitálási lehetőség biztosítása
- újszerű együttműködési formák meghonosítása (*kéttanítós modell*, sérülés specifikus csoportbontás gyógypedagógussal közösen, mentor pedagóguspárok működtetése)

Speciális segítségnyújtás lehetőségei:

- tanulásban akadályozott, ill. pszichés fejlődési zavarai miatt tartósan és súlyosan károsodott gyermekek fejlesztésének megsegítése

- sajátos nevelési igény minél korábbi életszakaszban történő észrevétele az ebből adódó másodlagos problémák megelőzése
- a sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése, kompenzálása
- együtt nevelt gyermekek képességeinek, tehetségének kibontakoztatása, beilleszkedésük segítése
- módszertani útmutatás
- megfelelő tanulási környezet létrehozása.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatos feladatellátás fejlesztése során a következő célokat tervezzük egyidejűleg érvényre juttatni:

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára annak biztosítása, hogy a különleges gondozást a fejlesztésükhöz optimális feltételeket biztosító oktatási formában vehessék igénybe.
- Nevelési igényükhöz legmegfelelőbb nevelési-oktatási forma biztosítása azoknak a nem fogyatékos gyermekeknek, tanulóknak, akiknek az esélyt teremtő nevelésbe, oktatásba való bekapcsolódása beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségük vagy szociális helyzetük miatt indokolt.

Amennyiben az orvosi, vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság által megállapított szakvélemény alapján a tanulót különleges gondozásban kell részesíteni, a törvényi előírásoknak megfelelően, egyénre szabottan az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- a tanuló mentesítése az egyes tantárgyak tanulása alól
- a szakvélemény alapján mentesítés az értékelés, minősítés alól, vagy egyéni továbbhaladás engedélyezése, személyre szabott ütemezése
- fejlesztő foglalkozások szervezése, igény esetén külső szakértők bevonásával
- amennyiben az orvosi szakvélemény indokolja, biztosítjuk az egyéni munkarendes tanuló felkészítését az osztályozó vizsgára.

Az iskolai nevelő-oktató munka során, az SNI-s és BTM-es tanulók esetében a szakértői véleményekben leírtak maradéktalan érvényesítését nagyban segíti az intézményünkben dolgozó szakemberek.

A TEHETSÉG- ÉS A KÉPESSÉGKIBONTAKOZTATÁST SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK, TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a tehetséges tanulók kibontakozását, fejlesztését. Már az alsó évfolyamokon megkezdjük a tanulók egyéni üteméhez igazodó, differenciált foglalkoztatást. Felsőbb évfolyamokon csoportok létrehozásával fokozottabban igazodhatunk tanulóink haladási

üteméhez. A tantervi követelmények teljesítése mellett a gyermekeknek lehetőségük van tehetségük magasabb szintű kibontakoztatására külön foglalkozásokon is, melyeken érdeklődésüknek megfelelően önként vehetnek részt.

Tanulóink évek óta kiemelkedően szép eredményeket érnek el szinte minden területen (tantárgyi, művészeti, műveltségi, sport-és egyéb versenyeken).

A tehetséggondozás-és képességkibontakoztatás szinterei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportos oktatás
- nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- tehetséggondozó foglalkozások (pl. matematika, művészetek, sport terén stb.)
- a mindennapos testnevelés keretén belül (sportfoglalkozások, játékos gyermektorna, mozgásfejlesztő játékok, labdajátékok, kölyökatlétika, szivacskezilabda, kosárlabda, sportversenyek, diákolimpiai versenyek stb.)
- szakkörök, érdeklődési körök (dráma szakkör, történelem szakkör, idegen nyelvi szakkörök, szakkör, művészeti szakkörök, kreatív szakkör, természetvédelmi szakkör, informatika szakkör, robotika szakkör stb.)
- énekkari tevékenység
- felkészítés tanulmányi versenyekre
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, kulturális, sport, stb.)
- szabadidős foglalkozások
- az iskolai könyvtár és az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- egyéni kutatómunka, kiselőadások
- sikerélmény biztosítása
- a továbbtanulás segítése

A tehetséggondozás speciális lehetőségei iskolánkban:

Alsó tagozaton választható órák keretén belül biztosítunk lehetőséget egyéb sportfoglalkozásokon való részvételre (pl. szivacskezilabda, kosárlabda stb.) Az iskolában ötödik évfolyamtól a matematikát csoportbontásos szervezeti keretben tanítjuk. Két osztályból alakítjuk ki a csoportokat, a csoportok átjárhatók. A nyelvi órákat csoportbontással szervezzük, *az angol és a német nyelv emelt szintű tanításával*. A digitális kultúra kiemelt szerepet kap az oktatásban. Már alsó tagozattól kezdve szakköri keretek között lehetőségük van a gyerekeknek az algoritmikus gondolkodásuk fejlesztésére, felső tagozaton a programozás alapjainak megismerésére. A tanulók érdeklődésének, igényének kielégítésére érdeklődési köröket szervezünk. Biztosítjuk a felkészülést a sportversenyekre a testnevelés órák keretében.

26. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

- a. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
- szaktanári dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret
- b. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén kaphatnak:
- példamutató magatartásért;
 - kiemelkedő szorgalomért;
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért;
 - dicséretben részesíthetők (melyeket oklevéllel ismerünk el).
- c. "Akire büszkék vagyunk" címet a több éven át kitűnő tanulmányi munkát elért és példás közösségi munkát végző 8. évfolyamos tanuló kaphatja. A címhez jutalom adható és a kitüntetett fotója felkerül az iskolában elhelyezett táblóra.
- d. Nevelőtestületi dicséret és oklevél adható a több éven át nyújtott kiemelkedő teljesítményért. Az oklevél a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra.
- e. A városi szintű versenyek első három, megyei versenyek első hat és az országos verseny helyezettei oklevelet és jutalmat kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen vehetnek át.
- f. Kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolai büntetés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy

- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén a jogot a szülő gyakorolja.

Fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba,
- kizárás az iskolából (tankötelezettség megszűnése után)

Tanköteles tanulóval szemben az eltiltás és a kizárás csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére 15 napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal 7 napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára.

A fegyelmi büntetéseket a 20/2012. EMMI rendelet 53- 61 §. szabályozza. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől – indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

27. Az iskolaváltás, a felvétel és az átvétel szabályai

A tanuló – beleértve az egyéni munkarendes tanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, a gyermek felügyeleti jogára vonatkozó dokumentumot, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírálására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyam ismétléssel, egyvel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

Az iskolába átvett tanulók osztályba vagy csoportba sorolásáról az igazgató dönt.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarendes tanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

A felvételi, átvételi helyi szabályai:

- Első évfolyamon a szülő írásban fejezi ki szándékát a gyermek beiratásáról. Ezzel bekerül az intézmény felvételi eljárásába. A Bolyai János Református Általános Iskola mindenkor első osztályában való felvételnél figyelembe kell venni, hogy a Nagykanizsai Kiscsillag Református Óvodából beiskolázásra kerülő nagycsoportos óvodások elsőbbséget élveznek más óvodai intézményből érkező gyermekekkel szemben.
- Az intézményve való felvétel során előnyben részesítjük az Alapító Okiratban foglalt működési területen élő gyerekeket. (Nagykanizsa, és a Nagykanizsai Református Egyházközség szórványtelepülésein élők)
- Az intézménybe járó gyerekek testvéreit.
- Személyes beszélgetések alkalmával az intézmény vezetése megismerkedik a családokkal, ahol részletes tájékoztatást kapnak, valamint megfogalmazzák közös elvárásaikat.
- A felvételi eljárás a felvett tanulók beiratkozásával záródik.
- Magasabb évfolyamokon történő átvétel esetén, a szülő írásos szándékát követően, az igazgató a tanév zárását követő időszakban, legkésőbb július második hetéig döntést hoz az átvételekről. Későbbi jelentkezés esetén egyedi döntéseket hoz.

28. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Kiemelt szerepet kap a kulcskompetenciákon (*a tanulás kompetenciái, az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs kompetenciák, a digitális kompetencia, a matematikai gondolkodási kompetencia, a személyes és társas kapcsolati kompetencia, a kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciája, a munkavállalói, vállalkozói kompetencia*) belül az alábbi területek fejlesztése: a szövegértés-szövegalkotás képességének fejlesztése, az idegen nyelvi képzés, a matematikai-logika fejlesztése, művészeti nevelés, az informatika, a tehetséggondozás, az életpálya-építési, valamint a szociális és életviteli kultúra fejlesztése.

Az előzőekben felsoroltakon túl az egészséges életmódra nevelés keretében a testnevelésre is kiemelt figyelmet fordítunk.

A tanulási kudarcok leküzdése érdekében bővítjük a felzárkóztatáshoz kapcsolódó foglalkozások körét. Új módszerek alkalmazásához kívánunk lehetőséget biztosítani (fejlesztőfoglalkozások, csoportfoglalkozások, újfajta óraszervezési technikák alkalmazása)

Eddigi hagyományainkat és eredményeinket figyelembe véve az iskolába jelentkező tanulóknak a következő lehetőségeket kínáljuk:

28.1 Sajátos lehetőségek

- 1-4. évfolyamon bevezetésre kerül szakköri keretben a Polgár Judit névvel fémjelzett Sakkpalota- program.
- 5-8. évfolyamon csoportbontásos matematikaoktatást,
- 3-4. és 7-8. évfolyamon emelt óraszámú magyar nyelv és irodalomoktatást,
- 1-8. évfolyamon német vagy angol nyelvoktatást, 5-8. évfolyamon emelt szintű nyelvoktatást,
- 1-8. évfolyamon választható különböző tantárgyi és művészeti szakköröket, énekkart.
- 1-8. évfolyamon szakköri keretben digitális kultúra/ robotika/programozás.
- az idegen nyelv, a matematika, a technika és tervezés és informatika/digitális kultúra oktatását csoportbontással szervezzük
- a tanulók igényéhez igazodva tanórán kívüli foglalkozásokat szervezünk, különös tekintettel a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra, a művészeti ágak megismerésére, a sportolási lehetőségek biztosítására, az informatikai ismeretek megszerzésére
- biztosítjuk a mindennapos testnevelés szervezeti formáit
- a hátrányok leküzdésére egyéni foglalkozásokat szervezünk

- iskolánkban ki tudjuk elégíteni a napközis, és tanulószobai foglalkozásokkal kapcsolatban jelentkező igényeket.

28.2 Kooperatív oktatás

A kooperatív oktatási metódus a tanulók kis csoportokban (4-6 fő) való együttműködésen alapuló, tevékenységorientált foglalkoztatása.

Célja: az intellektuális készségek fejlesztése, a szociális készségek fejlesztése, az együttműködési képesség kialakítása.

Alapelvei:

- az egyidejű interakció,
- az építő egymásrautaltság,
- az egyéni felelősség,
- az egyenlő részvétel.

Változatai:

- csoportos tanulás – egyéni teljesítmény
- csoportos tanulás egyéni vetélkedő (csoporton belül)
- mozaik tanulás (az anyag felosztása, és együttes előadás)
- csoportkutatás (közös tervezés, kutatás)

A kooperatív módszer nem nélkülözheti a társak aktív, segítő, támogató részvételét az együttes munka, a kooperatív tanulás keretei között. A tanulók nemcsak a saját munkájukért, hanem a csoport tagjának tanulási eredményeiért is felelősek. A kooperatív módszerek nagymértékben elősegítik az adott osztályon, közösségen belüli kapcsolatok pozitív irányú alakulását, hozzájárulnak az önértékelés fejlődéséhez, az iskolához való pozitív attitűdök kialakulásához.

A kooperatív munka feltételezi: a kooperatív munkára alkalmas témát, helyzetet; a diákok közötti kölcsönös függési viszony felismertetését; a közvetlen interakciók feltételét; az egyéni beszámolás, az egyéni eredmények hasznosítását; a tolerancia, a bizalom, a konfliktuskezelés képességeit; a pedagógus képességeit a közvetett irányításra.

A kooperatív munka vitathatatlan előnyei: a tanulók empátiás képességeinek, kooperációs képességeinek (beszélgetés, vita, meghallgatás stb.) fejlődése; a közösen végzett munka szorongást oldó, motiváló hatásának érvényesülése.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Az iskola minden tanévben megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa vezetésével. A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet módosítása tartalmazza a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét (NETFIT-et), valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. A testnevelők felméri a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett adatait tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Minden tanuló személyre szóló értékelést kap az általa nyújtott teljesítmény alapján, melyről a szülők tájékozódhatnak. A változások évről évre nyomon követhetők.

28.3 A NETFIT

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése –testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése –testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) –aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt –hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt –törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt –felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése –kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt –alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt –térhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Az eredményekről az OH évente jelentést készít a NETFIT rendszeren keresztül.

28.4 Témahetek, témanapok

A köznevelési témahetek országos szerveződésű programok, melyeket az aktuális tanév rendje miniszteri rendelet pontosít. Intézményünk lehetőség szerint mindegyikhez csatlakozik. Ezek a programok eltérnek a közoktatás megszokott, elsősorban lexikális tudásra épülő struktúrájától, és olyan témaköröket feszegetnek, melyek a fiatal generáció életében gyakorlati fontosságúak, így a három témahét a digitális világ, a fenntarthatóság és a pénzügyek köré épül. Tekintettel arra, hogy tanulóink számára mindegyik rendkívül fontos, nagy figyelmet fordítunk arra, hogy újszerű eszközökkel és módszerekkel oldjuk meg ezen feladatunkat.

28.5 Projektoktatás

Intézményegységünk élni kíván a projektoktatás eszközével.

Tantestületünk egyet ért abban, hogy a hagyományos módszerek mellett szükség van kooperatív módszerek alkalmazására, amelyek fejlesztik az együttműködést, a csapatszellemet. Újfajta tanár-diák viszonyt feltételez, amelyben helyet kap a tanulói választás, a döntés felelőssége, a demokratikus légkör megteremtése.

Mind a téma felvetése, mind a témával való foglalkozás nagyfokú tanulói önállóságon alapul. A projekt munkában az egyéni vagy kooperativitáson alapuló önálló tanulás gyakorlása maga is cél. A kiválasztandó témák a tananyag olyan területére, szegmensére vonatkoznak, amelyek szoros kapcsolatba hozhatók a mindennapi gyakorlattal, és a tanulók által megtervezhető, kivitelezhető feladatokra bontható. A projektek feldolgozása a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül. A témaegységek feldolgozása során az egyéni, önálló munka mellett hangsúlyosabb szerepet kapnak a páros és csoportos feladatmegoldások. A projektoktatás során a tanulói foglalkozások menete eltér a hagyományostól, az órarendi órák merev időbeosztását a rugalmas, feladathoz rendelt időkeret szabja meg. Egy-egy projekt megvalósításának időkerete 2-5 nap. Az adott projektek tervezését a munkaközösségek végzik, az intézményi projektvezető koordinálja és ellenőrzi. Projektoktatás keretében bármely tantárgy egy-egy témája feldolgozható, ezt az adott tanév munkatervében kell szerepeltetni. A tantárgyi projektek mellett kiemelten fontosnak tartjuk a következő témákat:

- Egészségfejlesztés- egészségkép
- Dráma- és színház
- Környezetvédelem
- Közlekedésre nevelés
- Erőszakmentes konfliktuskezelés
- Nemzettudat erősítése
- Pályaválasztás

o Művészetek, tudományok, sport hete (*Bolyai Napok*)

A projektek értékelése a produktumoktól függően történhet egyéni és/vagy csoportos értékeléssel, érdemjeggyel, de a projektvezető dönthet úgy is, hogy az adott projekt témában nincs érdemjeggyel való értékelés. A projekt eredményeit, az alkotásokat az iskolai közösség és a szülők felé is láthatóvá kell tenni.

A projektoktatás kritériumai:

- A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez.
- Adjon módot individualizált és csoporttevékenységekre.
- Kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
- Interdiszciplinaritás jellemezze.
- A pedagógus vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó szerepbe.

A szervezeti formák a témának megfelelően álljanak fel.

Az iskolai írásbeli, szóbeli gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Írásbeli beszámoltatások

a) témazáró dolgozat:

egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;

b) egyéb dolgozat:

egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számonkérhető.

29. Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai

29.1. Írásbeli beszámoltatás

- a) témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző órán a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja. Egy napon egy osztályban kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.
- b) egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja;
- c) a szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

Ha a szaktanár a témazáró dolgozatokra kapott érdemjegyeket a félévi és a tanév végi osztályzatok megállapításakor különös súllyal kívánja figyelembe venni, akkor erre a tényre a tanév elején – legkésőbb az első témazáró dolgozat megírása előtt – felhívja a tanulók figyelmét. A figyelemfelhívás elmulasztása esetén a tanuló kérheti, hogy a témazáró dolgozatok érdemjegyeit a félévi és a tanév végi osztályzatok kialakításakor a szaktanár egyszeres súllyal vegye figyelembe.

Ha a szaktanár szükségesnek látja, az adott osztályban – minden tanulóra vonatkozóan - az egyes ponthatárokat legfeljebb 5 százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

29.2 Az írásbeli beszámoltatás súlya

Egyes tanulói teljesítmények – így például a témazáró dolgozatok – sajátos, pl. kétszeres súllyal való értékeléséről a szaktanár, tanító dönt. (Maximum kétszeres súllyal lehet a témazárót figyelembe venni.)

A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelésekor a tanuló ellenőrzőjébe nem az általánosan alkalmazott színnel megkülönböztetett érdemjegy kerül. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

A tanév végi osztályzatok megállapításánál a tanév összes érdemjegyének átlagából kerekítéssel kapott jegyet vesszük alapul. Ha a tanév végi osztályzat ettől a jegytől a tanuló hátrányára eltér, a szaktanár az osztályozó értekezleten tájékoztatja az osztályban tanító tanárokat az eltérésről és annak indokairól. Ha az osztályban tanító tanárok az indoklással nem értenek egyet, az

osztályzatot a tanuló javára módosíthatják. Az e pontban meghatározott eljárást alkalmazzuk a félévi osztályzatok megállapításánál is.

29.3 Szóbeli beszámoltatások

Az otthoni, felkészüléshez kötelezően előírt feladatok kiadásának rendje és korlátai a következők:

- a) a házi feladatot a szaktanár a tanórán adja ki;
- b) a kiadott feladatot a szaktanár a kiadását követő tanórán kéri számon;
- c) Az otthoni felkészüléshez adott házi feladat mértéke nem lehet túlzott. Ajánlott, hogy a legnehezebb nap esetén is a felkészülés a tanulószoba tanulmányi foglalkozási idejénél ne legyen hosszabb.

30. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az iskolában rendszeres számonkérés és ellenőrzés folyik, melynek összetevői:

- házi feladat ellenőrzése, javítása, értékelése
- szóbeli számonkérés a tananyagból
- írásbeli számonkérés egy vagy több tanulót, vagy osztályt érintően
- az órai munka értékelése szóban, de az értékelés érdemjegyben is realizálódhat
- Hogy a tanuló az előzőeknek megfelelhessen, következetesen kell elvégeznie szóbeli és írásbeli házi feladatát:
- A házi feladat elvégzése minden tanuló számára kötelező jelleggel bír
- Mind a szóbeli, mind az írásbeli feladatokat ellenőrizni kell
- A szóbelit feleltetéssel, ha az egyéni feleltetés elmarad, osztály foglalkoztatás keretén belül kell meggyőződni a tananyag elsajátításának milyenségéről, a továbbhaladás érdekében
- Egyéni szóbeli számonkéréskor értékelünk, érdemjegyet adunk
- Osztály foglalkoztatás során szóban értékelünk, érdemjegyet is adhatunk
- A házi feladat elkészítéséért vagy el nem készítéséért érdemjegyet nem adunk
- A tanár kompetenciája, hogy a házi feladatot el nem végzőkkel szemben milyen szankciókat alkalmaz, vagy a plusz munkákat miként jutalmazza

A feladott szóbeli és írásbeli házi feladatok mennyisége:

A házi feladatra fordított időmennyiség és az eredmények közti összefüggés alakulását befolyásolja:

1. a gyermek életkora
 2. a gyermek képessége
 3. milyen jellegű a feladat
 4. az otthoni munkát mindig értékelik, vagy nem
- A hétvégi szóbeli feladatok felkészülési ideje tantárgyanként ne haladja meg a 30 percet.
 - A hét következő napjain természetesen kötelező jelleggel adható írásbeli házi feladat.
 - A hosszabb iskolai szünetekre (őszi, téli, tavaszi) nem kapnak a tanulók házi feladatot.

- A kötelező olvasmányokról készített beszámolók ellenőrzésének idejét időben közölni kell a tanulókkal, de ez a szünet utáni első hét egyik munkanapjára sem eshet.
- A szünet idejére gyűjtőmunka adható, de nem kötelező jelleggel
- A vakáció idejére feladatokat nem adunk
- A szóbeli és írásbeli házi feladatokra szükség van, elengedhetetlen a tanulók tovább haladásához és nem utolsósorban a házi feladat elkészítése háromcsatornás partnerség kialakulását is eredményezi, vagyis lehetőséget ad a tanárok, tanulók, szülők folyamatos együttműködésére.

Az írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

31. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az 1. évfolyamon a tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megisméltése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne, de a szülő írásbeli kérelme alapján az igazgató határozatban engedélyezi az évfolyam megisméltését.

32. A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa, hatálya

A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A nevelőtestület számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést 15 napos véleményezési határidővel.

A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

A helyi pedagógiai program 1-1 példánya az intézmény igazgatói irodájában, irattárában, ill. könyvtárában kerül elhelyezésre, és az iskolai honlapról is elérhető

A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

Az intézményhasználók az igazgatótól kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést. Az érdeklődők a könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, ill. az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

A pedagógiai program módosítása

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni.

A pedagógiai program hatálya

A Bolyai János Református Általános Iskola Pedagógiai Programja a szükséges legitimációs eljárások után, 2024. szeptember 1. napjától érvényes.

33. Legitimációs záradék

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el. A pedagógiai programot a nevelőtestület 2024. szeptember 3-án elfogadta.

Felülvizsgálatát 2028. évben határozta meg. A pedagógiai program a kötelező tartalmi elemek jogszabályi változása esetén kötelezően módosítandó.

A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyásával érvényes.


Nagykanizsa, 2024. szeptember 3.




Cserti-Czuppon Anita
igazgató

A **Bolyai János Református Általános Iskola** Nevelőtestülete a Pedagógiai Programot
2024. szeptember 3. napján tartott ülésén a 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) alapján
megtárgyalta.

Nagykanizsa, 2024. szeptember 3.


jegyzőkönyv vezető


jegyzőkönyv hitelesítő

Dr. Kemayehuni Hegyi Szilvia
jegyzőkönyv hitelesítő

Határozatszám: 4/2024.09.25.

HATÁROZAT

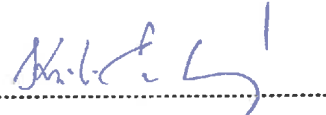
A Nagykanizsai Református Egyházközség Presbitériuma, mint a Bolyai János Református Általános Iskola (8800 Nagykanizsa, Erzsébet tér 9.) fenntartója, az Intézmény

Pedagógiai Programját

a 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) alapján, 4/2024.09.25. számú határozatával jóváhagyja.



Hella Ferenc
esperes-lelképásztor



Krihó Éva Virág
főgondnok

